

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ, УПРАВЛІННЯ ТА  
ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО  
ПІДПРИЄМСТВА «ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ  
АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
РОЗУМНЕ ПРОГРАМУВАННЯ: ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ**

**фахової передвищої освіти**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>F Інформаційні технології</u>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>F2 Інженерія програмного забезпечення</u>
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<u>Фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення</u>

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Коледжу  
протокол №8 від 20.04.2026р.

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 21.04.2026р.  
(наказ від 21.04.2026р. №31/од)

В о директора

**Ніна ГРИШКО**



Київ 2026 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

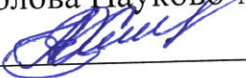
**ПОГОДЖЕНО**

Науково-методичною радою

протокол №9

від "20" 04. 2026 р.

Голова Науково-методичної ради

  
Альона ХЕБДА

**ПОГОДЖЕНО**

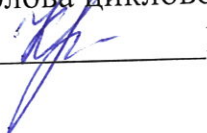
Цикловою комісією інформаційних

технологій та електронних комунікацій

протокол №14

від "10" 04. 2026р

Голова циклової комісії

  
Ганна КРАЛІНА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Розумне програмування: інженерія програмного забезпечення та штучний інтелект» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальності F2 «Інженерія програмного забезпечення».

Розроблено на основі відповідного стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю Інженерія програмного забезпечення, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1006 (покликання: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx>).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі F Інформаційні технології спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення (освітня кваліфікація: «Фаховий молодший бакалавр із інженерії програмного забезпечення»).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки спеціаліста в галузі F Інформаційні технології спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення (освітня кваліфікація: «Фаховий молодший бакалавр із інженерії програмного забезпечення») у структурі фахової передвищої освіти.

### Розроблено робочою групою у складі:

**Відповідальний за розробку:**

Ганна КРАЛІНА, голова циклової комісії інформаційних технологій та електронних комунікацій, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії інформаційних технологій та електронних комунікацій

**Члени робочої проєктної групи:**

Наталія РЯБЧУК, завідувачка відділення інженерії програмного забезпечення, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії інформаційних технологій та електронних комунікацій

Олександр СЛЮСАРЕНКО, спеціаліст, викладач циклової комісії інформаційних технологій та електронних комунікацій

Владислава ПОЛІЩУК, здобувачка освіти навчальної групи 581-ІІЗ

1. **Опис освітньо-професійної програми Розумне програмування: інженерія програмного забезпечення та штучний інтелект галузі знань F Інформаційні технології спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення
<b>Професійна кваліфікація</b>	Не надається
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – F2 Інженерія програмного забезпечення Освітньо-професійна програма – Розумне програмування: інженерія програмного забезпечення та штучний інтелект
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	<b>Розумне програмування: інженерія програмного забезпечення та штучний інтелект</b>
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	Рік вступу – 2026 та наступні до нової редакції освітньо-професійної програми
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Особа може здобувати фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Розумне програмування: інженерія програмного забезпечення та штучний інтелект» на основі

	базової середньої освіти, повної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Вимоги визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://kiutz.nau.edu.ua/">https://kiutz.nau.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка кваліфікованих фахівців, які володітимуть системою якісних знань відповідно до вимог фахової підготовки, що відображені загальними та професійними компетентностями, необхідними для розуміння, розробки та застосування штучного інтелекту. Надання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для розв'язування спеціалізованих задач в області інформаційних систем і технологій із залученням елементів штучного інтелекту; умінь вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності спрямованій на створення інтелектуальних інформаційних систем і сервісів. Освітня програма орієнтована на задоволення потреб роботодавців у кваліфікованих фахівцях у галузі інтелектуальних інформаційних технологій.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> процеси, методи, моделі та інструментальні засоби розроблення, проектування, тестування, впровадження та супроводу програмного забезпечення, а також технології створення інтелектуальних систем на основі методів штучного інтелекту, машинного навчання та аналізу даних.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності, спрямованій на створення інтелектуальних інформаційних систем і сервісів.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичний зміст освітньо-професійної програми спрямований на формування системного мислення, здатності до формалізації задач, моделювання складних програмних та інтелектуальних систем, проведення аналізу й синтезу програмних рішень із використанням сучасного математичного та алгоритмічного апарату.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи та технології проектування, розробки та впровадження програмного забезпечення та інтелектуальних систем, методики тестування та оцінювання якості програмних продуктів і моделей штучного інтелекту; технології штучного інтелекту; математичні моделі, методи та алгоритми розв'язання теоретичних і прикладних задач, що виникають при розробці програмного забезпечення.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні програмно-апаратні засоби, необхідні для розроблення, тестування та впровадження програмних і інтелектуальних систем.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до</b>	Фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного

<b>працевлаштування</b>	забезпечення може виконувати зазначену в Національному класифікаторі професій ДК003:2010 (зі змінами) професійну роботу та обіймати відповідну первинну посаду: 2131.2 Адміністратор бази даних; 2131.2 Адміністратор даних; 2131.2 Адміністратор доступу; 2131.2 Адміністратор системи; 2132.2 Програміст (база даних); 2132.2 Програміст прикладний; 2132.2 Програміст системний 2139.2 Інженер із застосування комп'ютерів; 3121.2 Фахівець з інформаційних технологій; 3121.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення; 3121.2 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм. Фаховий молодший бакалавр може займати первинні посади, а також посади заступників відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань. Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (державні, муніципальні, комерційні, некомерційні) та за будь-якими видами економічної діяльності. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, зокрема післядипломної освіти. Робота за фахом.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, програмованого та розвивального навчання, інформаційна технологія, ініціативне самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне модульне середовище навчального процесу, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи
<b>Оцінювання</b>	Заліки, екзамени, звіти з практичних та лабораторних робіт, звіти з практик, презентації, поточний контроль, курсове проектування, атестація (захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС (ECTS).
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в області інформаційних систем та технологій, або в процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, які потребують застосування теорій та методів інформаційних технологій.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК01.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного

	<p>демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК02.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК03.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК04.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p><b>ЗК05.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК06.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК07.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК08.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК09.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК01.</b> Здатність алгоритмічно та логічно мислити.</p> <p><b>СК02.</b> Здатність вдосконалювати знання і навички в галузі інформаційних технологій та усвідомлення важливості навчання протягом усього життя.</p> <p><b>СК03.</b> Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні знання для розроблення, тестування, впровадження та супроводу програмного забезпечення.</p> <p><b>СК04.</b> Здатність дотримуватися стандартів при розробці програмного забезпечення.</p> <p><b>СК05.</b> Здатність брати участь у визначенні та формулюванні вимог до програмного забезпечення.</p> <p><b>СК06.</b> Здатність брати участь у проектуванні програмного забезпечення.</p> <p><b>СК07.</b> Здатність розробляти модулі і компоненти програмного забезпечення за допомогою типових алгоритмів та інструментів.</p> <p><b>СК08.</b> Здатність забезпечувати інформаційну та функціональну безпеку програмного забезпечення.</p> <p><b>СК09.</b> Здатність вибирати та використовувати ефективні інструментальні засоби розробки програмного продукту.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність реалізовувати всі етапи життєвого циклу програмного забезпечення.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність дотримуватися специфікацій, стандартів, правил і рекомендацій в професійній галузі при реалізації процесів життєвого циклу.</p> <p><b>СК12.</b> Здатність моделювати різні аспекти системи, розробляти алгоритми та структури даних для програмних продуктів</p> <p><b>СК13.</b> Здатність обґрунтовано обирати та освоювати</p>

	<p>інструментарій з розробки та супроводження програмного забезпечення</p> <p><b>СК14.</b> Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проєктах (стартапах)</p> <p><b>СК15.</b> Здатність управляти якістю продуктів і сервісів інформаційних систем та технологій протягом їх життєвого циклу</p> <p><b>СК16.</b> Здатність реалізовувати високопродуктивні обчислення на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень при розробці й експлуатації розподілених систем паралельної обробки інформації.</p> <p><b>СК17.</b> Здатність застосовувати технології побудови штучних нейронних мереж різного типу для розв'язання логічних завдань, обґрунтовувати вибір алгоритмів навчання штучних нейронних мереж.</p> <p><b>СК18.</b> Здатність застосовувати методи машинного навчання для розпізнавання образів, обґрунтовувати вибір алгоритмічного апарату для вирішення задач з розпізнавання.</p>
<p align="center"><b>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)</b></p>	
	<p><b>РН01.</b> Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі програмної інженерії, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.</p> <p><b>РН02.</b> Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки супроводу програмного забезпечення.</p> <p><b>РН03.</b> Застосовувати спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері інженерії програмного забезпечення.</p> <p><b>РН04.</b> Використовувати знання математичних методів на рівні, необхідному для розв'язання типових задач програмної інженерії.</p> <p><b>РН05.</b> Розробляти та супроводжувати програмне забезпечення.</p> <p><b>РН06.</b> Використовувати основні методології та підходи до організації життєвого циклу програмного забезпечення.</p> <p><b>РН07.</b> Застосовувати стандарти, специфікації в процесах життєвого циклу програмного забезпечення.</p> <p><b>РН08.</b> Аналізувати вимоги до програмного забезпечення.</p> <p><b>РН09.</b> Розуміти основні принципи командної роботи при розробці програмного забезпечення.</p> <p><b>РН10.</b> Обирати та застосовувати ефективні методи оптимізації алгоритмів.</p> <p><b>РН11.</b> Обирати інструментальні засоби, ефективні методи та здійснювати тестування програмних систем.</p> <p><b>РН12.</b> Впроваджувати і супроводжувати програмні продукти.</p> <p><b>РН13.</b> Спілкуватися українською та іноземною мовою усно і письмово з питань інженерії програмного забезпечення.</p> <p><b>РН14.</b> Розуміти предметну область, застосовувати знання у професійній діяльності.</p> <p><b>РН15.</b> Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень інформаційних технологій.</p> <p><b>РН16.</b> Знати і застосовувати професійні стандарти і інші</p>

	<p>нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення</p> <p><b>РН17.</b> Знати і застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення</p> <p><b>РН18.</b> Вміти розробляти людино-машинний інтерфейс</p> <p><b>РН19.</b> Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань</p> <p><b>РН20.</b> Вміти проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.</p> <p><b>РН21.</b> Організувати процес свого навчання та самоосвіти.</p> <p><b>РН22.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p><b>РН23.</b> Застосовувати методи та алгоритми обчислювального інтелекту та інтелектуального аналізу даних в задачах класифікації, прогнозування, кластерного аналізу, пошуку асоціативних правил з використанням програмних інструментів підтримки багатовимірного аналізу даних на основі технологій DataMining, TextMining, WebMining.</p> <p><b>РН24.</b> Розробляти програмні модулі в предметних областях, що використовують парадигми машинного навчання та штучного інтелекту у стратегіях рішення задач</p> <p><b>РН25.</b> Виконувати паралельні та розподілені обчислення, застосовувати чисельні методи та алгоритми для паралельних структур, мови паралельного програмування при розробці та експлуатації паралельного та розподіленого програмного забезпечення.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Відповідно ліцензійних вимог, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», навчальні дисципліни та інші освітні компоненти освітньої програми викладаються та забезпечуються педагогічними працівниками, академічна та /або професійна кваліфікація яких відповідає змісту зазначених навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки й інших освітніх компонентів освітньої програми.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база коледжу відповідає ліцензійним вимогам та вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>Спеціалізовані кабінети: історії, філологічних дисциплін, іноземних мов, математичних дисциплін, комп'ютерних мереж, програмування, об'єктно-орієнтованого програмування.</p> <p>Спеціалізовані комп'ютерні лабораторії: архітектури комп'ютерів, операційних систем, мережевого обладнання та технологій, програмування, комп'ютерної схемотехніки.</p> <p>Соціальна інфраструктура включає спортивний зал, їдальню, гуртожиток; студенти мають доступ до мережі Інтернет.</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Забезпеченість бібліотеки та читального залу підручниками та навчальними посібниками (зокрема й електронними), фаховими періодичними виданнями відповідного профілю; офіційний веб-сайт; наявність комплексів навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, зокрема електронних для дистанційного навчання; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; віртуальне навчальне середовище; корпоративна пошта. Коледжем обрані такі платформи для організації дистанційного навчання: Google Classroom, Meet.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Планується підписання двосторонніх договорів з провідними коледжами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Регламентовано Положенням про академічну мобільність у Фаховому коледжі інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b>	

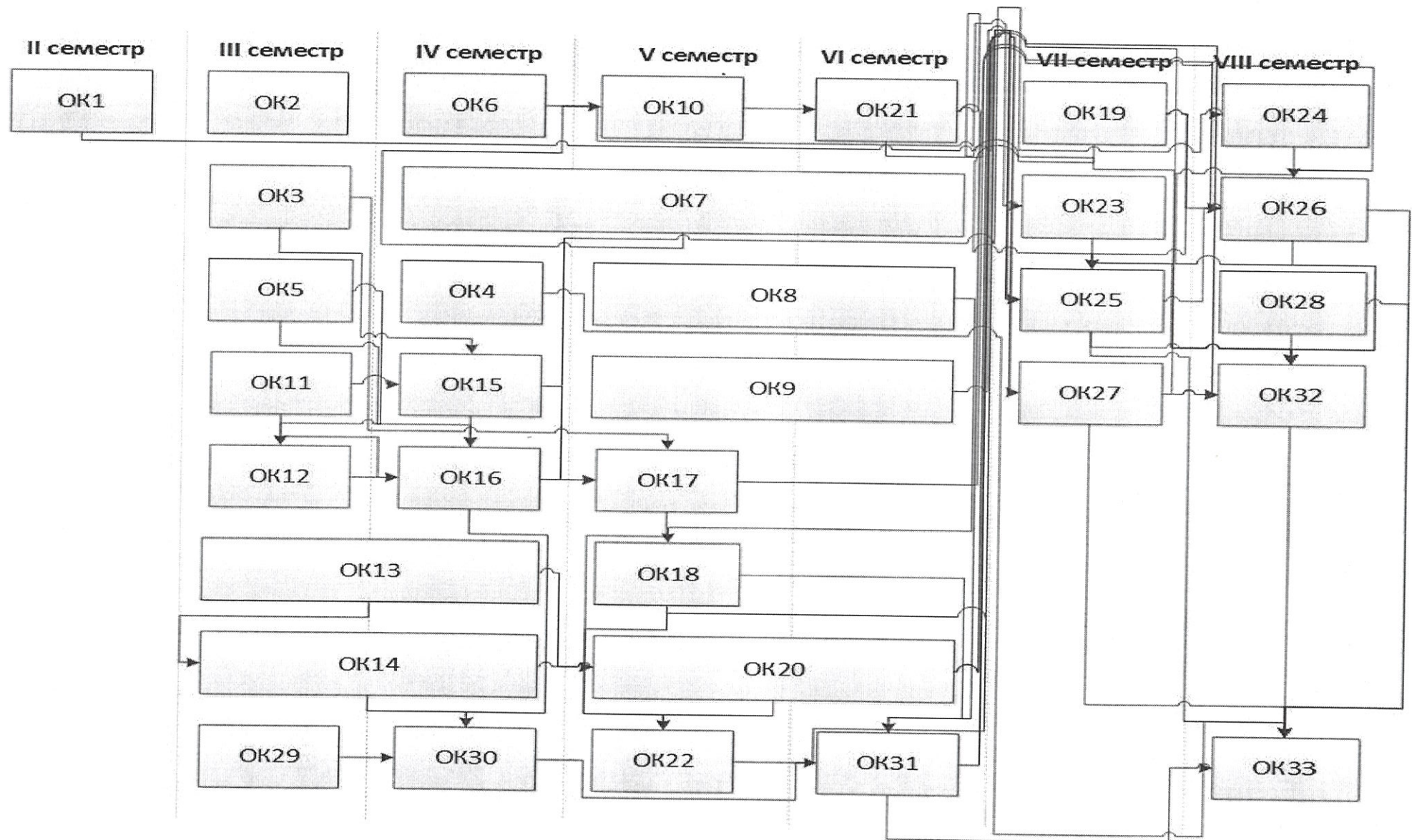
## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю/КР, КП
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності</b>			
OK1	Основи екології та сталого розвитку	3	Залік
OK2	Історія та культура України	3	Залік
OK3	Основи правознавства	3	Залік
OK4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
OK5	Фізика (електрика)	4	Залік
OK6	Економічна теорія	3	Залік
OK7	Вища математика: Лінійна алгебра та аналітична геометрія Диференціальні рівняння Математичний аналіз	10	Залік
OK8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	Залік, екзамен
OK9	Фізичне виховання	4	Залік
OK10	Комп'ютерна дискретна математика	3	Залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
OK11	Архітектура комп'ютера та системне програмування	4	Екзамен
OK12	Мікропроцесорна та схемотехніка	4	Екзамен
OK13	Основи інженерії програмного забезпечення	5	Залік
OK14	Основи програмування та алгоритмічні мови	6	Залік, екзамен
OK15	Операційні системи	5	Екзамен
OK16	Організація комп'ютерних мереж	4	Екзамен
OK17	Нейронні мережі та системи штучного інтелекту	4	Екзамен
OK18	Людино-машинна взаємодія	3	Залік
OK19	Бази і сховища даних	6	Екзамен, КП
OK20	Об'єктно-орієнтоване програмування	8	Залік, екзамен, КП
OK21	Алгоритми та структури даних	4	Залік
OK22	Архітектура та проектування програмного забезпечення	6	Екзамен
OK23	Економіка ІТ-галузі	3	Залік
OK24	Big Data та аналітика даних	4	Екзамен
OK25	Конструювання програмного забезпечення	4	Екзамен
OK26	Тестування та якість програмного забезпечення	3	Залік
OK27	Основи охорони праці та БЖД	3	Залік
OK28	Системи підтримки прийняття рішень	4	Екзамен
OK29	Хмарні технології	3	Залік
OK30	Практика навчальна	6	Залік
OK31	Практика технологічна	9	Залік
OK32	Практика виробнича	6	Залік

OK33	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	9	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>156</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності</b>			
BK1	Вибірковий компонент BK1	3	Залік
	Вибірковий компонент BK1		
BK2	Вибірковий компонент BK2	3	Залік
	Вибірковий компонент BK2		
BK3	Вибірковий компонент BK3	3	Залік
	Вибірковий компонент BK3		
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>9</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності</b>			
BK4	Вибірковий компонент BK4	3	Залік
	Вибірковий компонент BK4		
BK5	Вибірковий компонент BK5	3	Залік
	Вибірковий компонент BK5		
BK6	Вибірковий компонент BK6	3	Залік
	Вибірковий компонент BK6		
BK7	Вибірковий компонент BK7	3	Залік
	Вибірковий компонент BK7		
BK8	Вибірковий компонент BK8	3	Залік
	Вибірковий компонент BK8		
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>15</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:</b>		<b>180</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП



### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення.

### 4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення закладами фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової перед вищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової перед вищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти

### 5. Вимоги професійного стандарту

Фахівець з розробки програмного забезпечення <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/IT-prof-standarty/6-ps-rozrobnik-pz-13.12.2014.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/IT-prof-standarty/6-ps-rozrobnik-pz-13.12.2014.pdf</a>	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців, здатних застосовувати сучасні технології та методи, алгоритми і програмне забезпечення для дослідження та аналізу процесів і систем у різноманітних предметних областях, розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності в сфері інженерії програмного забезпечення; фахівців, які володітимуть системою якісних знань відповідно до вимог фахової підготовки, що відображені загальними та професійними компетентностями, необхідними для розуміння, розробки та застосування штучного інтелекту. Регулярне оновлення освітньо-професійної програми дозволяє враховувати тенденції розвитку інформаційних технологій.

### 6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33			
ЗК01		+	+	+																			+													
ЗК02	+	+							+																											
ЗК03				+																																
ЗК04								+																												
ЗК05										+																		+								
ЗК06	+	+	+		+	+	+			+							+												+		+					
ЗК07					+	+	+			+								+													+					
ЗК08											+																									
ЗК09																		+																		
ЗК10										+															+											
СК01			+		+		+			+		+		+		+	+		+		+										+	+	+	+		
СК02											+	+			+	+					+	+							+		+	+	+			
СК03													+	+					+	+						+	+		+	+	+	+	+	+		
СК04													+	+				+	+	+						+	+			+			+	+		
СК05																		+		+						+	+								+	
СК06																		+	+	+			+	+		+						+	+	+		
СК07																			+	+	+	+									+	+				
СК08																			+														+	+		
СК09																	+		+	+						+				+					+	
СК10																				+	+									+					+	
СК11																						+				+					+	+	+			
СК12											+					+					+	+									+	+				
СК13															+						+					+										
СК14																									+											
СК15																		+														+	+			
СК16																		+												+						+
СК17																		+							+								+	+		+
СК18																								+					+				+	+		+

## 7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33				
PH01	+	+											+					+			+												+	+			
PH02													+		+					+		+	+	+		+											
PH03										+	+	+	+			+						+				+		+									
PH04							+			+																+											
PH05			+											+							+		+						+	+	+	+			+		
PH06																				+		+				+				+		+	+				
PH07																		+	+	+		+						+						+	+		
PH08											+							+	+	+		+			+				+	+		+			+	+	
PH09																				+		+										+	+		+		
PH10																				+		+									+					+	
PH11																				+		+					+				+		+	+		+	
PH12			+												+																	+	+	+		+	
PH13				+				+																											+	+	+
PH14					+	+								+			+			+	+								+								
PH15																				+	+									+					+	+	
PH16			+																	+			+									+	+	+			
PH17					+							+			+	+		+	+	+	+		+								+	+	+	+	+	+	
PH18																		+		+		+												+	+	+	+
PH19																				+	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	
PH20																+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	
PH21	+	+							+				+												+			+									
PH22	+	+							+																												
PH23																+									+				+			+	+	+	+	+	+
PH24																+	+								+												+
PH25																									+										+		





