

**Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування
Державний університет «Київський авіаційний інститут»**

ПРОТОКОЛ № 6

**Засідання Науково-методичної ради
від «27» січня 2026 р.**

м. Київ

Присутні:

Голова НМР – Альона ХЕБДА

Секретар НМР – Олена ВАСЬКОВСЬКА

Присутні: Леся ГАВРУТЕНКО, Ніна ГРИШКО, Ганна КРАЛІНА, Ірина ЛИТОВЧЕНКО, Ольга МИХАЙЛЕНКО, Олена ПАНЧУК, Валентина ПИСАРЧУК, Андрій ПОНОМАРЕНКО, Павло ПРАВДИВЦЕВ, Ярослав СЛИВКО, Ірина ТИТОК, Віта ШЕВЧЕНКО, Сергій ШЕВЧУК.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1 Про хід реалізації теми навчально- методичної роботи «Цифрова трансформація фахової перед вищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного стану.(доповідачі: Голови циклових комісій)

2.Про підготовку документації до акредитаційної експертизи за ОПП «Телекомунікації та радіотехніка», «Інженерія програмного забезпечення», «Кібербезпека», «Комп'ютерна інженерія». «Туризм», «Землевпорядкування», «Геодезичні роботи та експлуатація геодезичного обладнання». 2маркетинг», Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «організація перевезень та управління на автомобільному транспорті». (доповідачі: Відповідальні за роботу ОПП)

3. Різне

1.СЛУХАЛИ:

Голову циклової комісії математичних дисциплін Сергія ШЕВЧУКА, який доповів про хід реалізації даної теми. У межах реалізації теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація фахової

передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» викладачами циклової комісії математичних дисциплін було здійснено комплекс організаційних, методичних та практичних заходів, спрямованих на забезпечення безперервності освітнього процесу, підвищення його якості та адаптацію до сучасних викликів.

Викладачами циклової комісії проведено аналіз нормативно-правової бази щодо цифровізації освіти, дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану. На основі цього оновлено робочі навчальні програми, силабуси дисциплін та календарно-тематичні плани з урахуванням використання цифрових освітніх технологій. У процесі реалізації теми викладачі активно впроваджували цифрові інструменти та платформи (GoogleWorkspaceforEducation, Moodle, Microsoft Teams, Zoom тощо) для організації дистанційного та змішаного навчання. Розроблено та використано:

- електронні навчально-методичні комплекси дисциплін;
- онлайн-курси, відеолекції, інтерактивні презентації;

Особлива увага приділялася формуванню цифрових компетентностей здобувачів освіти та розвитку навичок самостійної роботи.

Враховуючи умови воєнного часу, викладачі забезпечували гнучкий підхід до організації навчання, індивідуальні консультації для студентів, які перебувають у різних регіонах або за кордоном. Реалізовувалися заходи з підтримки мотивації, психологічної стійкості та соціальної адаптації здобувачів освіти.

У результаті реалізації теми навчально-методичної роботи:

- забезпечено безперервність освітнього процесу в умовах воєнного часу;
- підвищено рівень цифрової компетентності викладачів і студентів;
- удосконалено навчально-методичне забезпечення дисциплін;

Робота над темою «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» є актуальною та перспективною й буде продовжена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб суспільства.

Голову циклової комісії туризму, геодезії та землеустрою Олену ПАНЧУК про хід реалізації теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу»

Циклова комісія туризму, геодезії та землепорядкування у межах реалізації теми «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» спрямовує роботу на забезпечення

безперервності освітнього процесу та підвищення якості підготовки здобувачів освіти.

Викладачами активно використовуються цифрові платформи та онлайн-сервіси для проведення занять, контролю знань і комунікації зі студентами, оновлюються електронні навчально-методичні матеріали з урахуванням дистанційного та змішаного форматів навчання.

Особлива увага приділяється формуванню практичних цифрових навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності у сфері туризму, геодезії та землепорядкування.

Разом з тим, залишаються актуальними питання:

- ✓ удосконалення матеріально-технічного забезпечення;
- ✓ уніфікації цифрових підходів до оцінювання результатів навчання;
- ✓ розширення практики створення авторських електронних курсів.

Інформацію про хід реалізації теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» взято до відома. Робота з цифрової трансформації є актуальною, триває системно та рекомендовано продовжити відповідно до сучасних викликів і потреб поствоєнного відновлення освіти.

Голову ЦК природничих дисциплін Олену ВАСЬКОВСЬКУ, яка доповіла про те, що сьогодні питання цифровізації є не просто вимогою часу, а стратегічним пріоритетом виживання та розвитку освітньої галузі Воєнний час прискорив потребу в розвитку цифрових навичок. Викладачі опановують:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- онлайн-оцінювання та зворотний зв'язок;
- використання цифрових сервісів для індивідуалізації навчання.

Здобувачі освіти, своєю чергою, набувають навичок самоорганізації, дистанційної комунікації та роботи з інформаційними технологіями, що є важливими для їхньої майбутньої професійної діяльності.

На сьогодні жодне заняття викладачів ЦК не обходиться без інтернету. Від звичайної презентації до генерування білетів ІІІ. З одної сторони, це полегшує роботу викладача, а з другої – змушує постійно навчатися.

У межах реалізації теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» викладачами циклової комісії природничих дисциплін було здійснено комплекс організаційних, методичних та практичних заходів, спрямованих на забезпечення безперервності освітнього процесу, підвищення його якості та адаптацію до сучасних викликів.

Голову циклової комісії суспільно-юридичних дисциплін Валентину ПИСАРЧУК, що зазначила про те, як цифрова трансформація фахової передвищої освіти, особливо під час війни, забезпечує безперервність навчання через дистанційні платформи, вебсайти, та бази даних. Зокрема широко використовуються: Платформи Google Classroom, Google Meet, Google Forms, Power Point.

На лекціях суспільно-юридичних дисциплін це дозволяє використовувати віртуальні екскурсії, цифрові архіви та візуалізацію даних, підвищуючи залученість та розвиваючи критичне мислення здобувачів освіти.

Цифрові інструменти на лекціях з історії, соціології, політології -це використання інтерактивних карт, віртуальних музеїв, сервісів для створення таймлайнів (timelines) та ментальних карт та веб сайтів органів державної влади.

Особливо стають в нагоді офіційні веб сайти органів державної влади при вивченні конкретних тем окремих правових дисциплін. Наприклад, під час вивчення Земельного права, допомагають веб сайт Держгеокадастру та веб сайт «Відкриті дані земельного кадастру». У процесі вивчення Основ правознавства, використовуються офіційні сайти органів державної влади, зокрема: сайт Верховної Ради, Конституційного Суду, Уповноваженого ВР з прав людини і т.д.

Додатково здобувачам рекомендується відвідувати або періодично читати спеціалізовані медіа. Зокрема: «Судово-юридична газета», «Юридична газета», та різні правові канали.

Для організації колективної праці та навчання здобувачів освіти кооперуватися корисними є інструменти спільної роботи та сервіси відеоконференцій, які дають змогу розділити учасників на групи чи кімнати. Крім того, спільний доступ до інформації полегшує співпрацю у спільних проектах.

Голову циклової комісії інформаційних технологій та електронних комунікацій Ганну КРАЛІНУ про реалізацію теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» викладачами циклової комісії було здійснено комплекс організаційних, методичних та практичних заходів, спрямованих на забезпечення безперервності освітнього процесу, підвищення його якості та адаптацію до сучасних викликів.

Викладачами проведено аналіз нормативно-правової бази щодо цифровізації освіти, дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану. На основі цього оновлено робочі навчальні програми, силабуси

дисциплін та календарно-тематичні плани з урахуванням використання цифрових освітніх технологій.

Узагальнено та поширено власний педагогічний досвід через участь у вебінарах, онлайн-конференціях, курсах підвищення кваліфікації з питань цифрової трансформації освіти.

Враховуючи умови воєнного часу, викладачі забезпечували гнучкий підхід до організації навчання, індивідуальні консультації для студентів, які перебувають у різних регіонах або за кордоном. Реалізовувалися заходи з підтримки мотивації, психологічної стійкості та соціальної адаптації здобувачів освіти.

Голову циклової комісії медіакомунікацій та видавничих технологій Вікторію ШЕВЧЕНКО про хід реалізації теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація ФПО в умовах воєнного та повоєнного стану»

ЦК медіакомунікацій та видавничих технологій уже в своїй назві говорить про те, що без цифровізації ніяк рухатися основними ОПП. Це не вимога війни. Це вимога часу. Від часів короновирусу, коли довелося в короткі терміни освоювати онлайн-середовище до подій 24 лютого 2022 року викладачі ЦК опрацювали максимум літератури щодо цифрового середовища в освіті. Від 2019 року це курси, тренінги, вебінари, які навчали нас тому, як почувати себе впевнено в просторах інтернету.

На сьогодні жодне заняття викладачів ЦК не обходиться без інтернету та тих благ, які він пропонує. Від звичайної презентації до генерування білетів ШІ. З одної сторони, це полегшує роботу викладача, а з другої – змушує постійно навчатися, адже як і новий айфон виходить щомісячно, так і технології двійкового набору удосконалюються.

Це підкреслює важливість активного залучення наукової спільноти до формування та реалізації системних змін, спрямованих на ефективне вирішення актуальних управлінських і суспільних викликів. Адже це як приносить користь, так і певною мірою «розлінує» здобувачів освіти займатися пошуковою інформацією. Та й ніде правди діти часто самі викладачі, щоб мінімізувати час, генерують роботи за допомогою ШІ. Прикладом тому можуть слугувати часті заголовки в мережевих каналах про роботи політиків згенеровані різними ШІ-платформами.

Голову циклової комісії управління та адміністрування Лесю ГАВРУТЕНКО про хід реалізації теми навчально-методичної роботи «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу».

Сьогодні питання цифровізації є не просто вимогою часу, а стратегічним пріоритетом виживання та розвитку освітньої галузі. Дозвольте представити

звіт про хід реалізації нашої комплексної теми науково-методичної роботи: «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу».

Як голова циклової комісії управління та адміністрування, хочу зазначити, що наша робота комісії спрямована на створення гнучкого освітнього середовища, яке здатне ефективно функціонувати навіть у критичних умовах. Ми фокусуємося на тому, щоб перехід у цифровий формат був не формальним, а змістовним, забезпечуючи високу якість підготовки майбутніх фахівців.

Особливе місце у структурі нашого дослідження займає практичний доробок викладача нашої комісії — Павла ПРАВДИВЦЕВА. Його науковий пошук за темою «Цифрові бізнес-процеси з використанням сервісів Google в менеджменті організації» є надзвичайно актуальним.

УХВАЛИЛИ:

Роботу викладачів циклових комісій щодо реалізації теми «Цифрова трансформація фахової передвищої освіти в умовах воєнного та поствоєнного часу» вважати задовільною. Залучати викладачів до семінарів, тренінгів, вебінарів, що стосуються даної теми для підвищення їх професійного розвитку.

Результати голосування: за - 15, проти – 0, утримались -0

2. СЛУХАЛИ:

Голову циклової комісії туризму, геодезії та землеустрою Олену ПАНЧУК про підготовку документації до акредитаційної експертизи за ОПП «Туризм», «Землевпорядкування», «Геодезичні роботи та експлуатація геодезичного обладнання»

Цикловою комісією туризму, геодезії та землевпорядкування проводиться підготовка документації до акредитаційної експертизи за ОПП «Туризм», «Землевпорядкування» та «Геодезичні роботи та експлуатація геодезичного обладнання».

За освітньо-професійними програмами «Туризм» і «Землевпорядкування» основний пакет документів сформовано відповідно до чинних вимог, здійснюється його актуалізація та внутрішній перегляд.

Разом з тим, під час опрацювання документації за ОПП «Геодезичні роботи та експлуатація геодезичного обладнання» виявлено окремі проблемні питання, пов'язані з документацією 2022 року, що потребують

доопрацювання та приведення у відповідність до оновлених нормативних вимог і сучасних умов організації освітнього процесу.

Наразі визначено напрями коригування, проводиться уточнення та оновлення окремих матеріалів. Робота триває у робочому порядку, з метою забезпечення належної якості підготовки до акредитаційної експертизи.

Голову циклової комісії управління та адміністрування Лесю ГАВРУТЕНКО, про підготовку документації до акредитаційної експертизи за ОПП «Маркетинг», «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» та «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

На засідання циклової комісії управління та адміністрування голови проєктних груп проінформували про підготовку документації до акредитаційної експертизи за ОПП «Маркетинг», «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» та «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

По-перше, щодо ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Керівник групи, Андрій Олексієнко, звітував про завершення ключового етапу: освітньо-професійні програми та навчальні плани повністю вивірені. Зараз основні зусилля групи зосереджені на «фінішній прямій» – упорядкуванні робочої документації викладачів. Це той фундамент, який безпосередньо аналізуватимуть експерти, тому максимальна увага до оформлення своїх навчально-методичних комплексів.

По-друге, щодо ОПП «Маркетинг». Керівником проєктної групи Вітою Гоменюк відкориговані ОПП для вступників 2024 та 2025 років згідно з актуальним стандартом МОН.

Підготовлено повний пакет навчальних планів та, що надзвичайно важливо, презентаційний супровід вибіркового дисциплін. Це реальний крок до індивідуальної траєкторії студента.

Вже оновлено програми кваліфікаційних іспитів на 2025 рік, підготовлено програми практик та отримано позитивні відгуки від зовнішніх рецензентів. Окремо хочу відзначити створення репозиторію курсових робіт – це важливий показник прозорості нашої роботи.

По-третє, щодо ОПП «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті». Наразі триває процес доопрацювання документації щодо акредитаційної справи.

Голову циклової комісії інформаційних технологій та електронних комунікацій Ганну КРАЛІНУ про підготовку документації до акредитаційної експертизи за ОПП. У межах підготовки до акредитаційної експертизи за освітньо-професійними програмами «Телекомунікації та радіотехніка», «Інженерія програмного забезпечення», «Кібербезпека», «Комп'ютерна

інженерія». Викладачами циклової комісії проведено системну роботу з упорядкування та оновлення навчально-методичної, організаційної та нормативної документації відповідно до чинних вимог.

Здійснено перегляд та актуалізацію освітньо-професійних програм, навчальних планів, матриць відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам і формам контролю. Уточнено описи освітніх компонентів, силабуси дисциплін, забезпечено їх узгодженість з результатами навчання та компетентностями. Окрему увагу приділено підготовці документів щодо кадрового забезпечення та отриманню відгуків стейкхолдерів. На сьогоднішній день всі ОПП забезпечені відгуками від роботодавців. Документація підготовлена в електронному вигляді, в планах – почати формувати звіти самооцінювання.

УХВАЛИЛИ:

Роботу робочих груп та викладачів циклових комісій вважати задовільною. Відповідальним за розробку ОПП почати робити звіти самооцінювання.

Результати голосування: за - 15, проти – 0, утримались -0

Голова НМР

Секретар НМР



Альона ХЕБДА

Олена ВАСЬКОВСЬКА