

**Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування
Державного некомерційного підприємства «
Державний університет «Київський авіаційний інститут»**

ПРОТОКОЛ № 8

**Засідання Науково-методичної ради
від «24» березня 2025 р.**

м. Київ

Присутні:

Голова НМР – Альона ХЕБДА

Секретар НМР – Олена ВАСЬКОВСЬКА

Присутні: Ірина БИСТРИЦЬКА, Олена ВАСЬКОВСЬКА, Олексій ВОРОНКОВ, Ніна ГРИШКО, Ганна КРАЛІНА, Євгенія КРАСОВСЬКА, Олег ЛЕЩИНСЬКИЙ, Ірина ЛИТОВЧЕНКО, Ольга МИХАЙЛЕНКО, Людмила КУДЕЛЯ, Валентина ПИСАРЧУК, Павло ПРАВДИВЦЕВ, Ярослав СЛИВКО, Ірина ТИТОК, Віта ШЕВЧЕНКО, Сергій ШЕВЧУК.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Обговорення результатів атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. (доповідач: Заступник директора з навчально-методичної роботи).

2. Стан готовності документації згідно «Дорожньої карти» для проходження акредитації за освітньо-професійними програмами. (доповідач: Заступник директора з навчально-методичної роботи).

3. Обговорення проєктів освітньо-професійних програм та навчальних планів на 2025-2026 н.р. (доповідачі: голови циклових комісій).

4. Підготовка фахівців нового формату: компетенції та навички, необхідні для успіху в ХХІ столітті. (доповідачі: голови циклових комісій).

5. Різне

1. СЛУХАЛИ:

Заступника директора з навчально-методичної роботи, секретаря атестаційної комісії Альону ХЕБДУ, яка доповіла, що відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. у Коледжі атестації підлягало 48 педагогічних працівників, з них позачергово — 11 осіб. Атестаційна комісія займалася вивченням системи роботи педагогічних працівників, що атестуються на відповідність займаній посаді, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії», на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», на

відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст», «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший викладач».

Атестаційна комісія прийняла наступні рішення:

- Визнати такими, що відповідають займаним посадам та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії -22 педагогічним працівникам;
- Визнати такими, що відповідають займаним посадам та раніше присвоєному педагогічному званню 4 педагогічним працівникам;
- Визнати такими, що відповідають займаним посадам – 10 педагогічних працівників;
- Визнати такими, що відповідають займаним посадам та присвоїти чергову кваліфікаційну категорію – 13 педагогічним працівникам;
- Визнати такими, що відповідають займаним посадам та присвоїти педагогічне звання 4 педагогічним працівникам.

УХВАЛИЛИ:

1. Роботу Атестаційної комісії вважати задовільною;
2. Бухгалтерії коледжу здійснювати нарахування оплати праці атестованим педагогічним працівникам відповідно до вищевказаних кваліфікаційних категорій та педагогічних звань з 20.03.2025 року.

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0.

2.СЛУХАЛИ:

Заступника директора з навчально-методичної роботи Альону ХЕБДУ, яка доповіла, що відповідно до «Дорожньої карти» для проходження акредитації за освітньо-професійною програмою «Журналістика» станом на 24.03.2025 р.:

- Звіт самооцінювання відкориговано відповідно до оновленої нормативно-правової документації;
- Освітньо-професійні програми за 2021-2024 н.р., навчальні плани відкориговані відповідно методичних рекомендацій НМЦ ВФПО;
- Рецензії є в наявності у кількості 6 штук.
- Робочі навчальні програми та силабуси є в наявності за всіма освітніми компонентами.

УХВАЛИЛИ:

1. Відповідальній за розробку ОПП Ірині КОЗЛОВЕЦЬ 14.04.2025 р. подати заявку та усі необхідні супроводжуючі документи на акредитаційну експертизу;

2. Викладачам перевірити наявність усіх складових навчально-методичних комплексів у Гугл класі циклової комісії;

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0

3.СЛУХАЛИ:

3.1 Голову ЦК туризму, геодезії та землеустрою Людмилу КУДЕЛЮ, яка зазначила, що у XXI столітті роль педагога зазнає суттєвих змін. Сучасний викладач – це не просто транслятор знань, а насамперед ментор, фасилітатор, наставник, який допомагає студентам розвинути необхідні компетенції та навички для успішного життя в умовах постійних змін.

Ключові компетенції та навички педагога нового формату:

Цифрова грамотність:

- Вміння ефективно використовувати цифрові інструменти та технології в освітньому процесі.
- Розуміння принципів безпечної роботи в інтернеті.
- Здатність створювати та використовувати мультимедійний контент.

Критичне мислення та креативність:

- Вміння аналізувати інформацію, робити висновки та приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї та підходи до навчання.
- Заохочення студентів до творчого самовираження.

Комунікативні та соціальні навички:

- Вміння ефективно спілкуватися із студентами, батьками та колегами.
- Здатність працювати в команді та налагоджувати співпрацю.
- Розвиток емпатії та вміння розуміти потреби інших.

Навчання впродовж життя:

- Готовність до постійного самовдосконалення та підвищення кваліфікації.
- Вміння адаптуватися до нових освітніх тенденцій та технологій.
- Відкритість до інновацій та експериментів.

Організаційні та управлінські навички:

- Вміння планувати та організовувати навчальний процес.
- Здатність ефективно керувати часом та ресурсами.
- Розвиток лідерських якостей.

Емоційний інтелект:

- Розуміння своїх емоцій та емоцій інших людей.
- Вміння керувати стресом та конфліктами.
- Створення позитивної та підтримуючої атмосфери в класі.

Підготовка педагогічних фахівців нового формату:

- Необхідно пройти курси з цифрової грамотності, критичного мислення, креативності та інших ключових компетенцій.
- Важливо забезпечити постійний професійний розвиток, включаючи тренінги, семінари та онлайн-курси.
- Необхідно створити умови для обміну досвідом та співпраці між педагогами, наприклад, через професійні спільноти та онлайн-платформи.

– Важливо на державному рівні розробляти та впроваджувати програми для заохочення молодих спеціалістів до роботи в закладах освіти, а також для підвищення престижу професії педагога.

Підготовка педагогів нового формату – це складний, але необхідний процес, який вимагає спільних зусиль від держави, освітніх установ та самих педагогів.

3.2 Голову циклової комісії іноземних мов Ольгу МИХАЙЛЕНКО, яка доповіла, що теперішні фахівці з персоналу здійснюють підбір кадрів за прогресивними сучасними методами. Саме оцінка професійних навичок і є тією основою, яка має вирішальне значення.

Існують дві групи ключових знань і вмінь, які важливі для роботи -- hard skills і soft skills.

Звідки вони взялися і що з ними робити звичайній людині? Що таке hard і soft skills?

Hard skills (англ. "Жорсткі" навички) – те, що можна вивчити і що можна протестувати. Прикладами є вміння швидко друкувати, володіння іноземними мовами, знання мов програмування, математичні обчислення. Тобто будь-яку навичку можна оцінити об'єктивно. Щоб отримати необхідні знання, треба навчатися, а підтвердженням є сертифікат або диплом.

Soft skills (англ. "М'які" навички) – універсальні компетенції, які набагато важче виміряти кількісними показниками. Найчастіше ступінь їх прояву залежить від типу особистості, особливостей характеру, темпераменту та особистого досвіду. До них найчастіше відносять комунікабельність, здатність працювати в умовах форс-мажору, схильність до командної роботи. Оцінити їх в конкретних показниках вкрай важко, однак розвинути – реально.

Важливо постійно розвивати навички, які є критично важливими в сучасному світі. Ось деякі з ключових навичок, які можуть бути актуальними:

1. Критичне мислення.
2. Творче вирішення проблем.
3. Управління людьми.
4. Емоційний інтелект.
5. Міжособистісна комунікація.
6. Адаптивність до змін.
7. Цифрова грамотність.
8. Фінансова грамотність.
9. Уміння вести переговори.
10. Координація та робота в команді.

3.3 Голову циклової комісії природничих дисциплін Олену ВАСЬКОВСЬКУ, яка зазначила, що сучасний ринок праці потребує самодостатніх, творчих та креативних професіоналів, які володіють компетентностями, потрібними ХХІ століттю. Технології розвиваються так стрімко, що отримані знання дуже швидко застарівають. Тому цінним стає працівник, який вміє безперервно навчатися та бажає постійно вдосконалюватися. Тож Soft skills - це must have сучасного професіонала.

Основними аспектами формування навичок Soft Skills у конкурентоспроможного робітника XXI століття є самонавчання та саморозвиток, презентація власних креативних ідей, уміння обробляти інформацію, виокремлюючи головне; командна праця на спільному проблемному полі. За словами роботодавців та згідно з дослідженнями професіоналів, найголовнішими чинниками, які сприяють працевлаштуванню випускників, є розумові здібності молодих спеціалістів, якості характеру особистості, здатність до самоосвіти та професійного розвитку, здатність працювати індивідуально та у команді, комунікативні навички, вміння виступати публічно та лідерські якості, які призводять до професійного росту.

Такі стратегічні цілі визначають шляхи розвитку молодої людини в освітньому середовищі закладу професійної освіти. Значна роль в цьому відводиться реалізації інноваційних програм та проєктів, участь в яких надає можливість всім учасникам освітнього процесу долучитися до творчої, пошукової діяльності.

Головні завдання сучасної освіти :

1. Формування особистостей, які будуть навчатися протягом усього життя.
2. Створення освітнього середовища, що базується на взаємній повазі та принципах демократії.
3. Забезпечення безперервності процесу інтелектуального розвитку і вироблення відповідних умінь.
4. Опанування здобувачами освіти компетенціями для успішної участі у житті суспільства.

Підсумовуючи, зазначу, що на сучасному етапі розбудови інноваційної освіти актуалізується нагальна потреба у якісній підготовці кваліфікованих робітників – компетентних фахівців, які здатні знаходити рішення в будь яких професійних та життєвих ситуаціях, ефективно взаємодіяти, творчо реагувати, мислити креативно, постійно удосконалюватися та навчатися, бути інноваційно спрямованими. Від особистісного сприймання й усвідомлення кваліфікованим робітником значущості «soft skills» залежить його успіх у професійній діяльності та затребуваність у конкурентному середовищі.

3.4 Голову циклової комісії кібербезпеки, інженерії програмного забезпечення та комп'ютерного дизайну Ганну КРАЛНУ, яка наголосила, що головною вимогою сучасного суспільства до випускника закладу освіти є здатність самостійно діяти, швидко приймати рішення, реалізувати особистісний творчий потенціал, бути мобільним, гнучко адаптуватися до умов життя, яке стрімко змінюється та розвивається. Саме тому роботодавці зацікавлені у фахівцях, які є конкурентоспроможними на ринку праці, і відповідно сучасний світ XXI століття висуває все більше вимог до формування конкурентоспроможності студентів. Не зважаючи на досить високий рівень освітньо-професійної підготовки молодих спеціалістів, напружена ситуація на ринку праці констатує факт невідповідності якості знань студентів сучасним вимогам до потреб професійного ринку праці і

особливо тому гостро постає питання конкурентоспроможності студентів у сучасному світі.

За словами роботодавців згідно з дослідженнями професіоналів, найголовнішими чинниками, які сприяють працевлаштуванню випускників, є розумові здібності молодих спеціалістів, якості характеру особистості, здатність до самоосвіти та професійного розвитку, здатність працювати індивідуально та у команді, комунікативні навички, вміння виступати публічно та лідерські якості, які призводять до професійного росту. Тобто основними аспектами формування навичок Soft Skills у конкурентоспроможного робітника XXI століття є самонавчання та саморозвиток, презентація власних креативних ідей, вміння обробляти інформацію, виокремлюючи головне; командна праця на спільному проблемному полі. Такі стратегічні цілі визначають шляхи розвитку молодої людини в освітньому середовищі закладу професійної освіти. Значна роль в цьому відводиться реалізації інноваційних програм та проєктів, участь в яких надає можливість всім учасникам освітнього процесу долучитися до творчої, пошукової, волонтерської та інших видів активної діяльності.

Підсумовуючи, можна зробити висновок, що головними завданнями сучасної освіти є:

- Формування особистостей, які будуть навчатися протягом усього життя.
- Створення освітнього середовища, що базується на взаємній повазі та принципах демократії.
- Забезпечення безперервності процесу інтелектуального розвитку і вироблення відповідних умінь.
- Опанування здобувачами освіти компетенціями для успішної участі у житті суспільства.

На сучасному етапі розбудови інноваційної освіти актуалізується нагальна потреба у якісній підготовці кваліфікованих робітників – компетентних фахівців, які здатні знаходити рішення в будь яких професійних та життєвих ситуаціях, ефективно взаємодіяти, творчо реагувати, мислити креативно, постійно удосконалюватися та навчатися, бути інноваційно спрямованими. Від особистісного сприймання й усвідомлення кваліфікованим робітником значущості «soft skills» залежить його успіх у професійній діяльності та затребуваність у конкурентному середовищі.

Для підвищення працевлаштування своїх випускників фахівці навчальних закладів повинні досліджувати та аналізувати потреби ринку праці, створювати та підтримувати контакти з потенційними роботодавцями своїх випускників, домовлятися про проходження студентами практики на підприємствах з їх подальшим працевлаштуванням.

3.5 Голову циклової комісії природничо-математичних дисциплін Сергія ШЕВЧУКА, який відмітив, що темп науково-технічного прогресу та створена ним динаміка суспільного життя задає систему професійних вимог до людини, які невинно зростають. В умовах стрімкого розвитку економіки, нестабільності ринку праці та об'єктивних вимог роботодавців щодо

сформованості «softskills» у працівників перед закладами професійної освіти постає завдання не лише сформувати конкретні професійні компетенції (дати набір професійних знань, умінь і навичок), але й розвинути навички, які допоможуть у пошуку роботи та успішному працевлаштуванні, закріпленні на першому робочому місці, і т.д. – тобто сформувати у здобувача/здобувачки освіти кар'єрну компетентність.

Топ – 10 ключових Soft skills

1. Комунікативні навички

Вміння презентувати себе, ідею і бути цікавим співрозмовником надзвичайно важливе сьогодні.

2. Аналітичне та критичне мислення

Уміння ставити питання, доводити фактами, нешаблонно мислити потрібні завжди.

3. Уміння слухати

Учіться слухати, приймати чужу точку зору і визнавати свої помилки.

4. Здатність працювати в команді

У кожній команді є лідер, провідний гравець і кілька виконавців. Дуже важливо розуміти свою роль і неухильно її грати.

5. Уміння ставити і досягати поставлених цілей

Такий навик дуже важливий для кожної людини. Без мети неможливо домогтися якого-небудь результату.

6. Активність і позитив

Завжди бажайте людям найкращого, займайте активну життєву позицію, майте позитивну емоційну установку, і тоді у вас все вийде.

7. Здатність вирішувати конфлікти

Зараз великою популярністю користуються медіатори, які стають третьою стороною в конфлікті і намагаються його вирішити. Бути собі медіатором – навик, який допоможе уникнути деструктивних спорів, згладжувати гострі кути і адекватно реагувати на критику. Цей навик потрібно в собі виховувати.

8. Уміння надихатися новими ідеями

Найчастіше лідер запалює ентузіазмом, дає вказівки й організовує людей. Проте, з лідерськими якостями не народжуються, лідерство можна і потрібно виховувати.

9. Уміння брати на себе відповідальність

Брати більшу відповідальність, трудитися більше всіх, постійно вчитися і прагнути виконати свої обов'язки на 120% – в такому випадку кар'єрне зростання не змусить довго чекати.

10. Самоорганізація і самодисципліна

Звички ультра організованих людей виховуються батьками, вихователями, а потімособисто. Організованим стати не просто, але плоди, які приносять грамотний розподіл часу і сил, завжди відчутні.

У сучасному світі важливо не знати, а вміти добути необхідну інформацію в потрібний момент. Гідно відповісти цій жорсткій вимозі ринку ви зможете, опанувавши «м'які» навички.

3.6 Голову циклової комісії транспортних технологій Олексія ВОРОНКОВА, який зазначив, що сучасні умови розвитку автомобільних перевезень вимагають підготовки фахівців, здатних швидко адаптуватися до змін. Фахова передвища освіта повинна не лише надавати професійні знання, а й формувати навички постійного навчання, оскільки технології та вимоги галузі стрімко змінюються. Фахівець має володіти технічними знаннями щодо конструкції, експлуатації та діагностики автотранспорту, логістики, міжнародних стандартів вантажних перевезень і правил безпеки. Однак цього недостатньо – важливими є вміння швидко оновлювати знання та працювати з новими технологіями.

Цифрові компетенції, телеметрія, системами управління автопарком та аналіз даних, постійно вдосконалюються, що потребує гнучкого мислення. Водночас необхідні комунікаційні навички, лідерство, стресостійкість та готовність до безперервного навчання.

Таким чином, освіта повинна не просто передавати знання, які швидко застарівають, а навчати критично мислити, аналізувати, адаптуватися до нових умов і самостійно опановувати інновації. Це ключ до успіху фахівця в динамічному світі .

3.7 Голову циклової комісії журналістики, діловодства та філології Вікторію ШЕВЧЕНКО, яка відмітила, що темп науково-технічного прогресу та створена ним динаміка суспільного життя задає систему професійних вимог до людини, які невинно зростають. В умовах стрімкого розвитку економіки, нестабільності ринку праці та об'єктивних вимог роботодавців щодо сформованості «softskills» у працівників перед закладами професійної освіти постає завдання не лише сформувати конкретні професійні компетенції (дати набір професійних знань, умінь і навичок), але й розвинути навички, які допоможуть у пошуку роботи та успішному працевлаштуванні, закріпленні на першому робочому місці, і т.д. – тобто сформувати у здобувача/здобувачки освіти кар'єрну компетентність.

Основними аспектами формування навичок Soft Skills у конкурентоспроможного робітника XXI століття є самонавчання та саморозвиток, презентація власних креативних ідей, вміння обробляти інформацію, виокремлюючи головне; командна праця на спільному проблемному полі.

Такі стратегічні цілі визначають шляхи розвитку молодої людини в освітньому середовищі закладу професійної освіти. Значна роль в цьому відводиться реалізації інноваційних програм та проєктів, участь в яких надає можливість всім учасникам освітнього процесу долучатися до творчої, пошукової, волонтерської та інших видів активної діяльності .

Формування у здобувача освіти емоційного інтелекту допомагає йому розбиратися у власних і чужих почуттях, рахуватися з оточуючими і будувати взаємини, усвідомлювати і самоконтролювати власні емоції.

Гнучкість та толерантність це необхідні особистісні навички у XXI сторіччі . Їх формування і розвиток через потребу адаптуватися до мінливих умов навчання і роботи , розв'язувати складні проблеми, необхідність

враховувати думку інших тощо. Оптимальна можливість формування та розвитку цих навичок у здобувач освіти з'являється під час проходження виробничого навчання та практики 7 на підприємствах, в робітничих колективах. Особливо цінним в цьому напрямку стає міжнародний досвід співпраці з зарубіжними партнерами.

Головні завдання сучасної освіти :

- Формування особистостей, які будуть навчатися протягом усього життя.
- Створення освітнього середовища, що базується на взаємній повазі та принципах демократії.
- Забезпечення безперервності процесу інтелектуального розвитку і вивчення відповідних умінь.
- Опанування здобувачами освіти компетенціями для успішної участі у житті суспільства.

Підсумовуючи, зазначу, що на сучасному етапі розбудови інноваційної освіти актуалізується нагальна потреба у якісній підготовці кваліфікованих робітників – компетентних фахівців, які здатні знаходити рішення в будь-яких професійних та життєвих ситуаціях, ефективно взаємодіяти, творчо реагувати, мислити креативно, постійно удосконалюватися та навчатися, бути інноваційно спрямованими. Від особистісного сприймання й усвідомлення кваліфікованим робітником значущості «soft skills» залежить його успіх у професійній діяльності та затребуваність у конкурентному середовищі.

УХВАЛИЛИ:

1. Удосконалювати роботу зі студентами для того, щоб випустити конкурентних здобувачів освіти, які будуть затребуваними на ринку праці.

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0

4. СЛУХАЛИ:

Голів випускових циклових комісій, які доповіли що станом на сьогоднішній день всі проекти освітньо-професійних програм, що закріплені за випусковими цикловими комісіями розроблені, оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів. Робочими групами по розробці ОПП проводиться робота по залученню стейкхолдерів, а саме здобувачів, роботодавців, батьків, викладачів для перегляду та моніторингу проектів ОПП 2025 року набору.

УХВАЛИЛИ:

1. Провести розширені засідання робочих груп по розробці освітньо-професійних програм спільно зі стейкхолдерами, представниками студентської спільноти та педагогічними працівниками щодо обговорення та внесення змін в освітньо-професійні програми набору 2025 року. Протокол

розширеного засідання надати головам циклових комісій для подальшого затвердження освітньо-професійних програм засіданням циклових комісій.

2. Надати заповнену таблицю щодо пропозицій та зауважень від стейкхолдерів заступнику директора з навчально-методичної роботи для оприлюднення на вебсайті коледжу.

3. На основі внесених змін до освітньо-професійних програм розробити навчальні плани та каталоги вибіркових дисциплін, надати голові циклової комісії для затвердження засіданням циклової комісії.

4. Надати рецензії від стейкхолдерів щодо доцільності впровадження освітньо-професійної програми в освітній процес для здобувачів освіти 2025 року набору.

5. Головам циклових комісій у період з 18.04 - 22.04.2025 р. провести засідання циклових комісій на яких затвердити освітньо-професійні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін та до 23.04.2025р. подати витяги з протоколів голові науково-методичної ради для затвердження освітньо-професійних програм, навчальних планів, каталогів вибіркових дисциплін Науково-методичною радою Фахового коледжу інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут».

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0

Голова НМР

Секретар НМР



Альона ХЕБДА

Олена ВАСЬКОВСЬКА