

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ, УПРАВЛІННЯ ТА
ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ
ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА
«ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ
ІНСТИТУТ»



ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з електронних комунікацій та радіотехніки</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Коледжу
протокол №6 від 24.04.2025р.

Освітньо- професійна програма
вводиться в дію з 25.04.2025р.
(наказ від 25.04.2025р. №30-од)

В.о. директора



Ліна ГРИШКО

Київ 2025р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

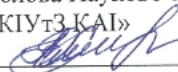
ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою
коледжу

протокол № 9

від "23" "04" 2025 р.

Голова Науково-методичної ради
«КІУТЗ КАІ»

 **Альона ХЕБДА**

ПОГОДЖЕНО

Цикловою комісією комп'ютерної
інженерії та електронних
комунікацій

«КІУТЗ НАУ»

протокол № 9

від "22" "04" 2025р

Голова циклової комісії

 **Євгенія**

КРАСОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Телекомунікації та радіотехніка» ступеня фаховий молодший бакалавр, галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво за спеціальністю G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка.

Розроблено на основі відповідного стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 р. № 347 (посилання:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/172-Telekomunikatsiyi.ta.radiotekhnika-347-19.04.2022.pdf>

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі G Інженерія, виробництво та будівництво за спеціальністю G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка (освітня кваліфікація: «Фаховий молодший бакалавр з телекомунікацій та радіотехніки»).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки спеціаліста у галузі G Інженерія, виробництво та будівництво за спеціальністю G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка (освітня кваліфікація: «Фаховий молодший бакалавр з телекомунікацій та радіотехніки») у структурі фахової передвищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Відповідальний за розробку:

Альона ХЕБДА – заступник директора з навчально-методичної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій

Члени робочої проєктної групи:

Євгенія КРАСОВСЬКА – голова циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій, спеціаліст вищої категорії, кандидат технічних наук, викладач-методист циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій

Сергій ТАКУ – спеціаліст першої категорії, викладач циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій

Артур САМОЙЛЕНКО, здобувач освіти павчальної групи 563-ГР

1. Опис освітньо-професійної програми галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво спеціальності G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з телекомунікацій та радіотехніки
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка Освітньо-професійна програма – Телекомунікації та радіотехніка
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Телекомунікації та радіотехніка
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат акредитації освітньої програми УД 11012287, дійсний до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	Рік вступу – 2025 та наступні до нової редакції освітньо-професійної програми

професійної програми	професійної програми
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особа може здобувати фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Електронні комунікації та радіотехніка» на основі базової середньої освіти, повної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Вимоги визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kiutz.nau.edu.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців з розробки та експлуатації засобів, способів і методів обробки, зберігання й обміну інформацією на відстані із забезпеченням органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, яка направлена на здобуття поглиблених теоретичних і практичних знань щодо формування здатності розв'язувати наукові та практичні проблеми в області телекомунікацій та радіотехніки, що дозволить випускникам успішно здійснювати розробку, впровадження й дослідження у різних галузях людської діяльності.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: сукупність технологій, засобів, способів та методів обробки, зберігання й обміну інформацією, мережі та обладнання електронних комунікацій, радіотехнічні пристрої та системи. Цілі навчання: формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з впровадження та застосування технологій телекомунікацій і радіотехніки, що сприяють соціальній стійкості та мобільності випускника на ринку праці. Теоретичний зміст предметної області: - теорія, моделі, принципи функціонування телекомунікаційних та радіотехнічних систем; - принципи, методи та засоби забезпечення заданих експлуатаційних характеристик і властивостей телекомунікаційних та радіотехнічних систем; - нормативно-правова база України та вимоги міжнародних стандартів у сфері телекомунікацій та радіотехніки; - сучасне програмно-апаратне забезпечення радіотехнічних та телекомунікаційних систем і мереж. Методи, методики та технології: методи, методики та інші технології телекомунікацій та радіотехніки. Інструменти та обладнання: - системи розробки та проєктування, забезпечення, моніторингу та контролю процесів у телекомунікаційних та радіотехнічних системах;
-------------------	--

	- сучасне програмно-апаратне забезпечення обладнання телекомунікацій та радіотехніки. Особливості освітньо-професійної програми: Вимагає спеціальної практики на телекомунікаційних та радіотехнічних підприємствах. Особливістю програми є підготовка фахівців нового покоління для сфери телекомунікацій та радіотехніки, здатних застосовувати дослідницькі якості, інноваційні методики та сучасні знання і вміння при аналізі та структуруванні проблем, що виникають у професійній діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр з телекомунікацій та радіотехніки може виконувати зазначену в Національному класифікаторі професій ДК003:2010 (зі змінами) професійну роботу та обіймати відповідну первинну посаду: 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів: 1222.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих дільниць (підрозділів) у промисловості, а саме: майстер з ремонту приладів та апаратури; 311 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки: 3114 Технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікацій, а саме: технік із конфігурованої комп'ютерної системи, технік із структурованої кабельної системи, технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру. 312 Технічні фахівці в галузі обчислювальної техніки: 3123 Контролери та регулювальники промислових роботів, а саме: контролер роботів. 313 Оператори оптичного та електронного устаткування: 3139 Інші оператори оптичного та електронного устаткування, а саме: технік-оператор електронного устаткування. 724 Механіки та монтажники електричного та електронного устаткування: 7242 Монтажки електронного устаткування, а саме: монтажник інформаційно-комунікаційних мереж, монтажник інформаційно-комунікаційного устаткування.
Академічні випускників	права Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентризоване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, програмованого та розвивального навчання, інформаційні технології, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, бінарних занять із залученням стейкхолдерів, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій з викладачами, проходження практики, підготовка

	кваліфікаційної роботи
Оцінювання	Заліки, екзамени, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, захист курсової роботи (проекту), захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі електроніки та телекомунікацій або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних наук, може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність до розуміння сутності і значення глобальної інформаційної інфраструктури в розвитку сучасного суспільства. СК2. Здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій з урахуванням основних вимог інформаційної безпеки для вирішення типових завдань професійної діяльності. СК3. Здатність до використання базових методів, способів і засобів отримання, передавання, обробки та зберігання інформації для ведення технічної документації, обліку і звітності в процесі експлуатації та технічного обслуговування телекомунікаційних та радіотехнічних систем. СК4. Здатність до використання спеціального програмного забезпечення, інформаційних технологій та пакетів прикладних програм для моделювання пристроїв, систем і

	процесів в інформаційно-комунікаційних мережах, телекомунікаційних та радіотехнічних системах. СК5. Здатність до організації робочого часу відповідно до конкретних умов діяльності, обсягів технічних завдань і вимог щодо якості їх виконання. СК6. Здатність до виявлення типових несправностей телекомунікаційного і радіотехнічного обладнання за результатами інструментальних вимірювань. СК7. Здатність до адаптації у разі зміни технологій та обладнання у професійній діяльності. СК8. Здатність до здійснення роботи для забезпечення вимог до показників якості та надійності споруд, засобів і устаткування телекомунікацій та радіотехніки. СК9. Здатність до самоконтролю і організації виконуваних робіт відповідно до правил охорони праці і пожежної безпеки. СК10. Здатність до виконання розрахунків інформаційно-комунікаційних мереж, телекомунікаційного обладнання та радіотехнічних пристроїв під керівництвом інженерно-технічного персоналу. СК11. Здатність до здійснення діагностики та технічного обслуговування обладнання для керування потоками навантаження телекомунікаційних мереж.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1. Знати основні соціальні, правові закономірності розвитку суспільства, свої права та обов'язки як члена суспільства. РН2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності. РН3. Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН4. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства, дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН5. Знати основні поняття математики, фізичні закони та явища, основи електротехніки, необхідні для подальшого навчання та професійної діяльності. РН6. Знати основні способи формування, перетворення, обробки та передачі сигналів та їх характеристики. РН7. Знати принципи роботи і застосування аналогової і цифрової компонентної бази радіоелектронної апаратури. РН8. Знати технології і стандарти, принципи побудови і функціонування електронних комунікаційних мереж. РН9. Знати технічні характеристики, функціональні схеми, принципи побудови та функціонування, конструктивні особливості телекомунікаційного обладнання та радіотехнічних систем.

	RN10. Працювати з технічною документацією, користуватися типовими інструкціями, технічною, довідниковою літературою та інформаційними ресурсами, здійснювати пошук та аналіз інформації для вирішення задач професійної діяльності. RN11. Обирати та користуватись пакетами прикладних програм для вирішення задач професійної діяльності. RN12. Моделювати і проектувати електронні пристрої. RN13. Виконувати інструментальні вимірювання в телекомунікаційних та радіотехнічних системах, використовуючи спеціалізовані прилади. RN14. Монтувати, підключати, тестувати та налаштовувати мережеве обладнання та пристрої користувачів. RN15. Забезпечувати надійну та якісну роботу телекомунікаційних та радіотехнічних систем, оперативно відновлювати функціонування систем та пристроїв, використовуючи системи керування та резервування. RN16. Контролювати технічний стан телекомунікаційного обладнання та радіотехнічних систем, використовуючи спеціалізовану апаратуру та автоматизовані системи технічної діагностики. RN17. Локалізувати та усувати несправності, проводити відновлювальні та ремонтні роботи в телекомунікаційному обладнанні та спорудах. RN18. Адмініструвати програмно-апаратні комплекси електронних комунікаційних мереж. RN19. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською мовою та однією з іноземних мов. RN20. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди при вирішенні технічних та організаційних задач у професійній діяльності. RN21. Вміти використовувати методи аналізу та синтезу при розробці апаратних та програмних засобів телекомунікацій та радіотехніки. RN22. Вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових та нестандартних рішень при розв'язуванні задач з телекомунікацій та радіотехніки. RN23. Застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації апаратних та програмних засобів телекомунікацій та радіотехніки для вирішення технічних задач у професійній діяльності. RN24. Розробляти, тестувати, впроваджувати, експлуатувати програмне забезпечення для вбудованих і розподілених систем. RN25. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання задач телекомунікацій та радіотехніки. RN26. Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів телекомунікацій та радіотехніки. RN27. Поєднувати теорію і практику, знаходити та
--	--

	обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів. RH28. Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно з діючою нормативною документацією. RH29. Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж. RH30. Проводити інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки. RH31. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях. RH32. Вміти адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтовувати, приймати та реалізовувати рішення у межах професійної компетенції. RH33. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, удосконалення креативного мислення. RH34. Якісно виконувати роботу, нести відповідальність за результати своєї діяльності. RH35. Знати та усвідомлювати вплив технічних рішень телекомунікацій та радіотехніки в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті. RH36. Мати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання в комп'ютерних системах.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, академічна та/або професійна кваліфікація яких відповідає змісту освітніх компонентів загальної та професійної підготовки. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується освітньо-професійна програма, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам освітньо-професійної програми. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Освітній процес підготовки фахових молодших бакалаврів з комп'ютерної інженерії забезпечується спеціалізованими кабінетами та спеціалізованими комп'ютерними лабораторіями. Соціальна інфраструктура включає: спортивний комплекс, їдальню, медичний пункт. 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки та читального залу підручниками та навчальними посібниками (зокрема й

	електронними), фаховими періодичними виданнями відповідного профілю; офіційний веб-сайт; наявність комплексів навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, зокрема електронних для дистанційного навчання; точки бездротового доступу до мережі «Інтернет»; віртуальне навчальне середовище; корпоративна пошта. Коледжем обрані такі платформи для організації дистанційного навчання: Google Classroom, Meet.співпраця з Мережевою академією Cisco.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Планується підписання двосторонніх договорів з провідними коледжами України
Міжнародна кредитна мобільність	Регламентовано Положенням про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	

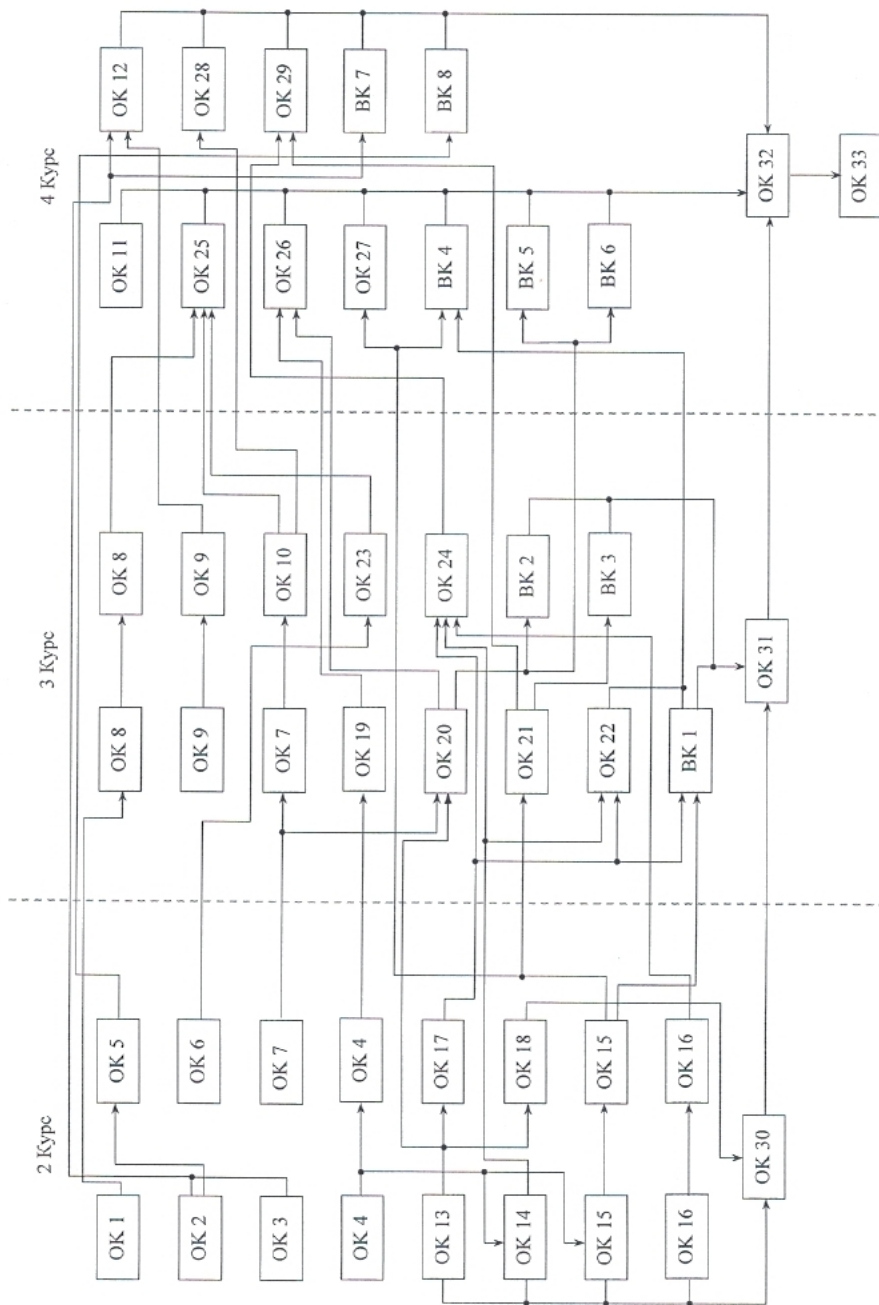
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти(роботи), практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю/КР, КП
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 2	Основи правознавства	3	Залік
ОК 3	Історія і культура України	3	Залік
ОК 4	Фізика (електрика)	8	Залік
ОК 5	Економічна теорія	3	Залік
ОК 6	Дискретна математика	3	Залік
ОК 7	Вища математика	8	Залік
ОК 8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	Залік
ОК 9	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 10	Теорія ймовірності та математична статистика	3	Залік
ОК 11	Філософія	3	Залік
ОК 12	Основи охорони праці та БЖД	3	Залік
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Основи інформаційно-комунікаційних технологій	4	Екзамен
ОК 14	Комп'ютерна електроніка	4	Екзамен
ОК 15	Теорія електров'язку	6	Залік, екзамен
ОК 16	Основи вимірювальної техніки та інформаційно-вимірювальні системи	5	Залік
ОК 17	Теорія передачі інформації та кодування	3	Залік
ОК 18	Теорія електричних та магнітних кіл	5	Екзамен
ОК 19	Основи теорії електромагнітного поля та розповсюдження радіохвиль	5	Екзамен
ОК 20	Основи програмування в телекомунікаційних системах	3	Залік
ОК 21	Інформаційні та телекомунікаційні мережі	5	Екзамен
ОК 22	Телекомунікаційні передавальні та приймальні пристрої	3	Залік
ОК 23	Комп'ютерна схемотехніка	6	Екзамен, КП
ОК 24	Антенні пристрої	4	Екзамен
ОК 25	Основи інтернету речей	7	Екзамен, КП
ОК 26	Мікропроцесорні пристрої та системи	6	Екзамен
ОК 27	Основи експлуатації телекомунікаційних систем	3	Залік

1	2	3	4
ОК 28	Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах	4	Екзамен
ОК 29	Системи мобільного зв'язку	4	Екзамен
ОК 30	Навчальна практика	6	Залік
ОК 31	Технологічна практика	9	Залік
ОК 32	Переддипломна практика	6	Залік
ОК 33	Атестація (Підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	9	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		156	
Вибіркові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності			
ВК 1	Вибірковий компонент 1.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 1.2		
ВК 2	Вибірковий компонент 2.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 2.2		
ВК 3	Вибірковий компонент 3.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 3.2		
ВК 4	Вибірковий компонент 4.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 4.2		
ВК 5	Вибірковий компонент 5.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 5.2		
ВК 6	Вибірковий компонент 6.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 6.2		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18	
Вибіркові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності			
ВК 7	Вибірковий компонент 7.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 7.2		
ВК 8	Вибірковий компонент 8.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 8.2		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		6	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		180	

2.2 Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Телекомунікації та радіотехніка спеціальності G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Заклад фахової передвищої освіти (коледж) на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з електронних комунікацій та радіотехніки.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Якість освітньо-професійної програми визначається внутрішньою системою забезпечення якості фахової передвищої освіти та освітньої діяльності «КІУЗ КАІ», яка функціонує згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут», ухваленого Педагогічною радою (протокол від 05.03.2024 р. № 4), і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, ст.16) та Закону України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ IV. Забезпечення якості фахової передвищої освіти, ст.17), й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

(прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентів освітньо-професійної програми

[illegible]

[illegible]

7. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Загальні компетентності	Зн1. Всього спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2. Покриття результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3
	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3
	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1	-	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн1	-	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК7. Здатність працювати в команді.	Зн1	Ум3	К1, К2	ВА1
ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК2. Здатність застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування апаратних, програмних та інструментальних засобів комп'ютерної інженерії.	Зн1	Ум1	К1, К2	-
СК3. Здатність вільно користуватись сучасними комп'ютерними та інформаційними технологіями, прикладними та спеціалізованими комп'ютерно-інтегрованими середовищами для розробки, впровадження та обслуговування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК4. Здатність розробляти системне та прикладне програмне забезпечення засобів комп'ютерної інженерії з використанням ефективних алгоритмів, сучасних методів і мов програмування.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА2, ВА3
СК5. Здатність забезпечувати захист інформації в комп'ютерних системах та мережах з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК6. Здатність брати участь в модернізації та реконструкції апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії, зокрема з метою підвищення їх ефективності.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3

СК7. Здатність системно адмініструвати, використовувати, адаптувати та експлуатувати наявні інформаційні технології та системи.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК8. Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК9. Здатність оформляти організаційні робочі результати у вигляді презентацій, науково-технічних звітів.	Зн1	Ум2, Ум3	К2	ВА2
СК10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК11. Здатність здійснювати вибір, розробляти, розгортати, інтегрувати, діагностувати, адмініструвати та експлуатувати комп'ютерні системи та мережі, мережеві ресурси, сервіси та інфраструктуру організації.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК12. Здатність розробляти, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК13. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		ВА2
СК14. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2

8. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

[illegible]

