

**Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування
Державного некомерційного підприємства
«Державний університет «Київський авіаційний інститут»**

ПРОТОКОЛ № 6

**Засідання Науково-методичної ради
від «23» січня 2025 р.**

м. Київ

Присутні:

Голова НМР – Альона ХЕБДА

Секретар НМР – Олена ВАСЬКОВСЬКА

Присутні: Ірина БИСТРИЦЬКА, Олена ВАСЬКОВСЬКА, Олексій ВОРОНКОВ, Ніна ГРИШКО, Ганна КРАЛІНА, Євгенія КРАСОВСЬКА, Олег ЛЕЩИНСЬКИЙ, Ірина ЛИТОВЧЕНКО, Ольга МИХАЙЛЕНКО, Людмила КУДЕЛЯ, Валентина ПИСАРЧУК, Павло ПРАВДИВЦЕВ, Ярослав СЛИВКО, Ірина ТИТОК, Віта ШЕВЧЕНКО, Сергій ШЕВЧУК.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Впровадження хмарних технологій в освітній процес: Технічні аспекти, переваги і перспективи.(доповідачі: Голови циклових комісій, педагогічні працівники).
2. Підготовка документів до акредитації освітньо-професійних програм(доповідачі: відповідальні за розробку ОПП).
3. Інформаційна гігієна та цифрова безпека в умовах в умовах сучасного світу (доповідачі: Голови циклових комісій, педагогічні працівники).

1.СЛУХАЛИ:

Голову ЦК туризму, геодезії та землеустрою Людмилу КУДЕЛЮ, яка доповіла про впровадження хмарних технологій в освітній процес: технічні аспекти, переваги і перспективи викладачами комісії.

Наповнення електронного освітнього простору навчального закладу здійснюють студенти та викладачі ЦК відповідно до дисциплін своєї ОПП. До переваг можна віднести виконання багатьох видів навчальної роботи, контролю і оцінки online; відкритість освітнього середовища для викладачів, студентів та батьків; економія дискового простору; антивірусна, безрекламна, антихакерська безпека.

Для роботи студенти та викладачі використовують ірад-и, ноутбуки, комп'ютери, нетбуки та інші гаджети відповідно своєї фінансової спроможності.

За останні декілька років суттєво змінилася методична робота викладачів ЦК. Відскладання паперових «папок» самоосвіти вони перейшли до хмарних технологій. Педагогічні працівники дистанційно навчаються, беручи участь у вебінарах, майстер-класах, відвідуючи сайти МОН, МАН, фахової преси, блоги колег.

Відбувається швидкий обмін досвідом, стимулюється самоосвіта та самовдосконалення викладачів. При чому цей процес відбувається не через тиск адміністрації, а за власним бажанням.

Стимулює усвідомлення колегами того моменту, що необхідно не відставати від студентів в питаннях використання гаджетів та хмарних технологій.

Завдяки дистанційній самоосвіті реалізуються певні завдання: отримання оперативної інформації, миттєва комунікація з колегами, студентами та батьками (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомлення із передовим досвідом.

Приклади використання хмарних технологій в навчальному закладі:

- Використання Office Web Apps-додатків (Office 365);
- Он-лайн сервіси для навчального процесу, спілкування, тестування;
- Системи дистанційного навчання;
- Сховища файлів, спільний доступ;
- Відеоконференції;
- Електронна пошта з доменом навчального закладу;
- Сервіси Google Apps.

Сервіси Google безкоштовні. Слід відмітити такі функціональні можливості основних продуктів компанії Google:

- створення веб-сайтів – Google Sites;
- ведення календаря, робочого графіку, складання навчальних планів, тощо – Google Calendar;
- створення документів різних форматів – Google Docs;
- сумісне редагування документів різних форматів – Google Cloud Connect;
- електронна пошта з пошуковою системою та захистом від спаму – Googlemail (Gmail);
- Google чат.

Голову циклової комісії іноземних мов Ольгу МИХАЙЛЕНКО, яка доповіла, про хмарні технології при викладанні іноземної мови.

Хмарні технології — це технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса. Хмарні технології — це парадигма, що передбачає віддалену обробку та зберігання даних. Використання «хмарних технологій» у викладанні дисциплін дозволяє інтенсифікувати освітній процес, прискорити передачу знань і досвіду, а також підвищити якість навчання й освіти. Педагогічні працівники використовують сервіси Google

для навчання, зокрема Google диск, Google Classroom, Google Meet – сервіс для організації відеоконференцій.

Також для систематизації знань студентів на заняттях викладачі використовують інтерактивні завдання, які створені за допомогою таких сервісів: Vseosvita, Classtime, Naurok - які допомагають викладачу проводити онлайн-оцінювання знань і миттєво оцінити прогрес групи і кожного студента індивідуально.

Таким чином, використання «хмарних технологій» надало можливість зробити наступний еволюційний крок для надання навчальному процесу більшої гнучкості, відкритості та мобільності.

Голову циклової комісії управління та адміністрування Павла ПРАВДИВЦЕВА, який зазначив, що освітній процес здійснюється в межах єдиного цифрового корпоративного простору Google Workspace for Education. Простір передбачає наявність та використання гаджету (ноутбук, комп'ютер, планшет, смартфон), а також доступу до Інтернету.

Викладачі циклової комісії управління та адміністрування опанували та активно використовують такі сервіси Google, як Classroom, Gmail, Meet, Чат, Календар, Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації тощо. Також активно використовуються інші сервіси, що інтегруються із сервісами Google.

У поточному навчальному році викладачами циклової комісії управління та адміністрування запроваджено проведення поточного, модульного та підсумкового контролю у форматі комп'ютерного тестування.

Ключовими перевагами впровадження хмарних технологій в освітній процес є:

- а) підвищення продуктивності праці викладачів;
- б) систематизація навчального матеріалу;
- в) зменшення витрат часу на перевірку виконаних завдань;
- г) швидкі збір, обробка та збереження інформації, а також спрощення доступу до неї.

Перспективи полягають у:

- а) подальшому застосуванні цифрових технологій;
- б) розширенні можливостей їх застосування;
- в) інклюзії нових сервісів та програм в освітній процес;
- г) запровадженні електронних сертифікованих курсів, SMART-комплексів або електронних навчально-методичних комплексів на заміну діючим навчально-методичним комплексам;

д) самостійному виборі викладача сервісу для відеоконференцій між Google Meetта Zoom.

Голову циклової комісії суспільно -юридичних дисциплін Валентину ПИСАРЧУК, яка відмітила, що сучасний перехід України до інформаційного суспільства,коли сьогодні до Інтернету може підключись практично будь-яка людина і безліч пристроїв обумовлює можливість переходу до так званих «Хмарних послуг». Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає,завдяки хмарним технологіям освіта стає ще доступніше, адже, вчитися можна скрізь: у приміщенні та поза ним.

В освітньому процесі нашого навчального закладу викладачі ЦК суспільно-юридичних дисциплін використовують офіційний ресурс КАІ. Також додатково педагогічні працівники використовують сервіси Google для навчання, зокрема Google диск, Google Classroom, Google Meet – сервіс для організації відеоконференцій.

Також для систематизації знань студентів на заняттях викладачі використовують інтерактивні завдання, які створені за допомогою таких сервісів:

- Vseosvita, Classtime, Naurok - це гнучкі онлайн-платформи, які допомагають викладачу проводити онлайн-оцінювання знань і миттєво оцінити прогрес групи і кожного студента індивідуально.

Такі завдання дають змогу в ігровій формі засвоїти та перевірити рівень навчальних досягнень студентів. Важливо, що дані сервіси дозволяють публікувати свої завдання та користуватися вже створеними завданнями інших викладачів.

Крім того, з метою підтримання постійної комунікації зі студентами викладачі комісії використовують соціальні меседжери: Viber, Gmail.

Також додатково викладачі розміщують лекції на YouTube.

Виховні, тематичні лекції викладачі комісії розміщують у соціальних мережах (Facebook, Instagram), а при створення мультимедійних презентацій використовують Prezi, Canva.

Викладачами права використовуються офіційні хмарні джерела: сайт zakon.gov.ua, Реєстр судових рішень, Кадастрова карта України, Судова влада України, Реєстр виконавчих проваджень тощо.

За допомогою хмарних технологій, наша комісія збільшує ефективність своїх методів викладання.

Голову циклової комісії природничих дисциплін Олену ВАСЬКОВСЬКУ, яка зазначила, що наразі освітній процес знаходиться у стані інформатизації. Сучасні інформаційно-комунікативні технології входять в усі сфери життєдіяльності людини, і в освіту зокрема. Сучасність вимагає нових підходів до навчального процесу, нових методів, форм подання навчальної інформації. Зокрема, нові підходи потрібні і у викладанні хімії та природничих дисциплін в цілому. Одним із таких підходів є використання «хмарних технологій» під час навчального процесу. Використання «хмарних технологій» у викладанні цих дисциплін дозволяє інтенсифікувати освітній процес, прискорити передачу знань і досвіду, а також підвищити якість навчання й освіти.

Хмарні технології — це технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса. Якщо говорити про лабораторні бази, то не завжди можливо забезпечити доступ студентів до сучасного наукового обладнання, на якому проводяться реальні експерименти з досліджуваної дисципліни та проблематики. І використання хмарних сервісів дозволить студентам якщо не брати участь у проведенні експериментів, то, хоча б спостерігати їх, а також дасть можливість викладачам брати участь в

«реальному» науковому житті. Основною перевагою використання хмарних сервісів є безперервність та доступність навчання будь-де та будь-коли. Взаємодія викладачів або студентів із хмарною платформою та її сервісами здійснюється за допомогою будь-якого пристрою (комп'ютер, планшет, мобільний телефон тощо), на якому встановлено браузер із можливістю підключення до глобальної мережі Інтернет.

В освітньому процесі нашого навчального закладу викладачі ЦК природничих дисциплін використовують офіційний ресурс КАІ. Також додатково педагогічні працівники використовують сервіси Google для навчання, зокрема Google диск, Google Classroom, Google Meet – сервіс для організації відеоконференцій. Також для систематизації знань студентів на заняттях викладачі використовують інтерактивні завдання, які створені за допомогою таких сервісів:- Vseosvita, Classtime, Naurok – це гнучкі онлайн-платформи, які допомагають викладачу проводити онлайн-оцінювання знань і миттєво оцінити прогрес групи і кожного студента індивідуально. Крім того, з метою підтримання постійної комунікації зі студентами викладачі комісії використовують соціальні меседжери: Viber, Gmail. Також додатково викладачі розміщують лекції на YouTube.

Як бачимо, використання «хмарних технологій» в процесі викладання природничих дисциплін дає досить широкі можливості для підвищення якості цього процесу, що обумовлює **актуальність дослідження.**

Голову циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій Євгенію КРАСОВСЬКУ, яка доповіла, що на сьогоднішній день використання хмарних технологій дозволяє зберігати, обробляти та отримувати доступ до даних і додатків через Інтернет, без необхідності мати фізичне обладнання для зберігання інформації або локальні сервери.

Технічні аспекти:

Хмарні технології базуються на використанні серверів і дата-центрів, що забезпечують доступ до ресурсів через Інтернет. Для розміщення методичних матеріалів використовують платформу: Google Workspace for Education, яка надає низку переваг:

- хмарні рішення легко інтегруються з платформами управління навчанням (LMS), наприклад, Blackboard, Canvas або Moodle.
- хмарні провайдери використовують шифрування даних, багаторівневу автентифікацію та резервне копіювання.
- особлива увага приділяється захисту персональних даних студентів і викладачів.
- регулярні оновлення та підтримка систем здійснюються автоматично, що знижує навантаження на ІТ-відділи закладів освіти.
- учні та викладачі отримують доступ до матеріалів з будь-якого пристрою та місця.

Використання Google Classroom дозволяє розміщення навчальних програм, методичних вказівок, проведення тестів і оцінювання, відстеження прогресу студентів.

– Викладач циклової комісії Лілія Романюк за допомогою інструментів Google Classroom(Google Form) готує персоналізовані курси, адаптовані до рівня знань студентів. Застосовує внесення змін у реальному часі, обговорення за вбудованими коментарями. Всі ці інструменти сприяють командній роботі та розвитку комунікативних навичок студентів.

Для спільної роботи по обробці документів Лілією Романюк використовується Google Docs, Microsoft Office 365. Для проведення відеоконференцій, онлайн-лекцій, семінарів та групових занять Лілія Романюк використовує Google Meet з підтримкою чату, обмін файлами, демонстрацію екрана.

Для оцінювання Лілія Романюк використовує хмарні інструменти, такі як автоматизовані системи оцінювання: Google Forms та Kahoot. Це дозволяє аналізувати результати та надає статистику прогресу студентів.

Також Лілія Романюк використовує програмні застосунки та емулятори для проведення практичних робіт: Microsoft Visual Studio, PyCharm, emu8086 тощо.

– Викладач циклової комісії Володимир Заболотний для проведення навчального процесу застосовує хмарні ресурси: Cisco Netacad та Google Workspace. На цих платформах надається доступ до спеціалізованого хмарного програмного забезпечення та інструментів для спільної роботи.

– Викладач циклової комісії Михайло Рижик в навчальному процесі застосовує наступні технічні аспекти: хмарні платформи – Google Classroom, хмарне середовище – Google Drive, інструменти для онлайн-співпраці – Google Docs, інтерактивні дошки – miro, відеоконференції – Google Meet.

– Викладач циклової комісії Артем Дехтяренко в навчальному процесі застосовує наступні хмарні сервіси: IaaS, PaaS, SaaS (Google Workspace, Microsoft 365, AWS); хмарні платформи: Google Workspace for Education, Microsoft 365 Education, Moodle.

Голову циклової комісії математичних дисциплін Сергія ШЕВЧУКА, який зазначив, що останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки хмарним технологіям освіта стає ще доступніше, адже, вчитися можна скрізь: у приміщенні та поза ним.

В освітньому процесі нашого навчального закладу викладачі ЦК математичних дисциплін використовують офіційний ресурс КАІ. Також додатково педагогічні працівники використовують сервіси Google для навчання, зокрема Google диск, Google Classroom, Google Meet – сервіс для організації відеоконференцій.

Також для систематизації знань студентів на заняттях викладачі використовують інтерактивні завдання, які створені за допомогою таких сервісів:

- Vseosvita, Classtime, Naurok – це гнучкі онлайн-платформи, які допомагають викладачу проводити онлайн-оцінювання знань і миттєво оцінити прогрес групи і кожного студента індивідуально.

Крім того, з метою підтримання постійної комунікації зі студентами викладачі комісії використовують соціальні меседжери: Viber, Gmail.

Виховні, тематичні лекції викладачі комісії розміщують у соціальних мережах (Facebook, Instagram), а при створення мультимедійних презентацій використовують Prezi, Canva.

За допомогою хмарних технологій, наша комісія збільшує ефективність своїх методів викладання.

Голову циклової комісії кібербезпеки та Інженерії програмного забезпечення Анну КРАЛІНУ, яка відмітила, що одним із чинників розвитку творчого потенціалу та життєвої компетенції здобувачів освіти через використання інформаційно-комунікаційних технологій є хмарна освіта. Впровадження хмарних сервісів у навчальний процес дає змогу об'єднати викладачів та здобувачів освіти в єдиній онлайн-платформі.

На сьогоднішній день в навчальному процесі КІУТЗ КАІ ми використовуємо одну з найпоширеніших хмарних платформ, які використовують в освіті, це Google Classroom, яка пов'язує хмарні онлайн-програми Google, надає доступ до платформи з комп'ютерів, *планшетів та смартфонів*, дозволяє зручно *планувати терміни виконання завдання* студентами. Google Classroom є унікальним додатком Google, оскільки він розроблений саме для освітніх потреб. Ця платформа дозволяє використанню викладачем всіх інтегрованих інструментів пакету (Google Drive, Gmail, YouTube, Google+, Google Hangouts, Google Photos, Google Docs, Blogger, Google Calendar, Google Sites, Google Maps). У Google Classroom зручно працювати і викладачу і студентам, оскільки сервіс забезпечує користувачів універсальним робочим апаратом, має зручний, інтуїтивно-зрозумілий інтерфейс і можливості, необхідні учасникам освітнього процесу.

Рекомендації по застосуванню хмарних ПЗ в освітньому середовищі можуть бути такими: доцільно використовувати хмарні технології як сховища даних, для забезпечення інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу (студенти, батьки, викладачі, адміністрація), для застосування в управлінській діяльності закладу, використання з метою економії коштів (питання придбання ліцензійного програмного забезпечення).

Голову циклової комісії транспортних технологій Олексія ВОРОНКОВА, який зазначив, що впровадження хмарних технологій в освітній процес забезпечує доступність навчальних матеріалів, зручну організацію дистанційного навчання та ефективну взаємодію між викладачами й студентами. Технічно це реалізується через хмарні платформи (Google Workspace, Microsoft 365, Moodle), які дозволяють зберігати, обробляти та спільно редагувати документи в реальному часі. Основні переваги – мобільність, економія ресурсів та автоматичне оновлення. Перспективи включають інтеграцію штучного інтелекту, адаптивне навчання та покращення кібербезпеки для захисту даних.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити активне впровадження цифрових інструментів в освітній процес, а також управлінські процеси, що мають місце в коледжі.

2. Запровадити електронні сертифіковані курси , SMART-комплекси або електронні навчально-методичні комплекси на заміну діючим навчально-методичним комплексам.

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0.

2. СЛУХАЛИ:

Голову циклової комісії туризму, геодезії та землеустрою Людмилу КУДЕЛЮ , яка доповіла про підготовку документів до акредитації ОПП

Відповідно до наказу директора коледжу «Про затвердження проектних груп ОПП на 2024-2025 н.р, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти» затвердили наступний склад:

ОПП ТУРИЗМ

Куделя Л.А., Жуковський Є.О., Ковальова Т.М.

ОПП Геодезичні роботи та експлуатація геодезичного обладнання

Незгода Л.І., Тур О.О., Здоренко В.І.

ОПП Землевпорядкування

Шевченко О.І., Панчук О.П., Проценко С.М.

Проектними групами ведеться робота щодо підготовки документації до акредитації ОПП.

В тому числі було проведено анкетування серед випускників спеціальностей «Туризм і рекреація» та «Геодезія і землеустрій», стейкхолдерів, батьків, надані відгуки стейкхолдерів, також надані пропозиції заступнику директора з виробничої практики Лещинському О.Л. щодо підписання угод з керівниками підприємств та проходження практики на цих підприємствах.

Щомісяця проводяться гостьові заняття, на які запрошуються фахівці-практики. Не втрачається зв'язок з випускниками, які стають стейкхолдерами.

Голову циклової комісії управління та адміністрування Павла ПРАВДИВЦЕВА, який відмітив, що цикловою комісією управління та адміністрування проводиться робота з підготовки до акредитації освітньо-професійних програм за наступними напрямками.

По-перше, триває робота щодо самооцінювання діючих ОПП. Питання самооцінювання освітньо-професійних програм було розглянуто під час засідання циклової комісії управління та адміністрування (протокол № 8 від 16.01.2024 р.). Проведена онлайн-зустріч голів проектних груп щодо розробки ОПП. Відбулось ознайомлення з досвідом самооцінювання ОПП «Журналістика». Визначені дедлайни щодо здійснення самооцінювання, заплановані наступні зустрічі.

По-друге, визначені пріоритети щодо розробки нових ОПП відповідно до нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

По-третє, триває звірка ОПП та навчальних планів попередніх років вступу.

По-четверте, відбувається розробка робочих навчальних планів на підставі діючих навчальних планів.

Голову циклової комісії кібербезпеки та Інженерії програмного забезпечення Анну КРАЛІНУ, яка доповіла, що на цикловій комісії кібербезпеки, інженерії програмного забезпечення та комп'ютерного дизайну готуються документи до акредитації двох освітньо-професійних програм: «Кібербезпека» - за 125 спеціальністю (відповідальний за розробку ОПП Пономаренко Андрій Васильович) та ОПП «Інженерія програмного забезпечення» за 121 спеціальністю, відповідальний за розробку Рябчук Наталія Анатоліївна.

Основна увага на сьогоднішній момент приділена створенню звіту самооцінювання за кожною з вищеназваних освітньо професійних програм та перевірки наявності повного навчально методичного комплексу викладачів, включаючи силабуси дисциплін та робочі навчальні програми.

Голову циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій Євгенію КРАСОВСЬКУ, яка доповіла про підготовку документів комісією. зокрема:

1. Проведено аналіз нормативного забезпечення освітнього процесу.

1. Підготовлено нормативну документацію освітньої діяльності коледжу за ОПП.

2. Здійснено моніторинг оцінювання якості освітнього процесу очима здобувачів освіти через анкетування.

3. Залучено стейкхолдерів для проведення бінарних занять зі здобувачами освіти за ОПП 123 «Комп'ютерна інженерія», 172 «Електронні комунікації та радіотехніка»

4. Проведено гостьову лекцію на сучасному діючому підприємстві Aerostar – динамічній компанії, яка є лідером на ринку вентиляційного обладнання – провідними фахівцями компанії – технічним директором Денисом Буличовим, маркетологом Міленою Лук'яненко, начальником відділу кадрів Вікторією Медведєвою.

5. Укладено договори про співпрацю зі стейкхолдерами та зібрано рецензії на ОПП 123 «Комп'ютерна інженерія», ОПП 172 «Електронні комунікації та радіотехніка».

6. Проведено процедуру рейтингу педагогічних працівників.

7. З метою удосконалення, на основі зауважень та пропозицій стейкхолдерів та здобувачів освіти переглянуто та оновлено ОПП 123 «Комп'ютерна інженерія», ОПП «Електронні комунікації та радіотехніка» для здобувачів освіти 2024 року набору.

8. На основі ОПП 123 «Комп'ютерна інженерія» розроблено НП 123 «Комп'ютерна інженерія» для здобувачів освіти 2024 року набору; на основі ОПП 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» розроблено НП 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для здобувачів освіти 2024 року набору

9. ОПП 123 «Комп'ютерна інженерія» та НП 123 «Комп'ютерна інженерія» для здобувачів освіти 2024 року набору схвалено Науково-методичною радою коледжу та затверджено Педагогічною радою коледжу.

10. ОПП 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» та 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для здобувачів освіти 2024 року набору схвалено Науково-методичною радою коледжу та затверджено Педагогічною радою коледжу.

11. Проведено моніторинг забезпечення РНП та Силабусами ОПП 123 Комп'ютерна інженерія ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ фаховий молодший бакалавр ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 12 Інформаційні технології СПЕЦІАЛЬНОСТІ 123 Комп'ютерна інженерія.

12. Складено ЗВІТ САМООЦІНЮВАННЯ ОПП 123 «Комп'ютерна інженерія».

13. Складено ЗВІТ САМООЦІНЮВАННЯ ОПП 172 «Електронні комунікації та радіотехніка».

Голову циклової комісії транспортних технологій Олексія ВОРОНКОВА, який доповів, що в комісії ведеться робота щодо акредитації ОПП Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті. Відповідальний за розробку ОПП Сергій КОЗУПИЦЯ також у комісії працюють Володимир НАБРОДОВ, Олексій ВОРОНКОВ. Триває робота щодо формування звіту самооцінювання.

Триває робота щодо пошуку осіб з транспортної галузі для надання рецензій відгуків стейкхолдерів на ОПП, відгуки випускників.

Плануємо до проведення гостьові лекції з фахівцями галузі, які проводять в тому числі випускники нашої спеціальності. Триває налагоджування контактів з підприємствами для проходження виробничої практики.

Викладачі комісії слідкують за питанням щодо зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, зараз триває конкурсний відбір членів науково-методичних комісій для розробки нових стандартів і методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до галузей Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013, відповідно Спеціальність 275 Транспортні технології буде сформована як J8 Автомобільний транспорт і належати до галузі знань J Транспорт та послуги.

Голову циклової комісії суспільно-юридичних дисциплін Валентину ПИСАРЧУК, яка відмітила, що ОПП за 2021-2022н.р., 2022-2023н.р., 2023-2024н.р. та 2024-2025н.р. звірені з навчальними планами, виправлені помилки, повернуті в методичний кабінет. Продовжується робота над звітом самооцінювання.

Голову циклової комісії журналістики, діловодства та філології Вікторію ШЕВЧЕНКО, яка зазначила, що дана комісія відповідає за підготовку документації до акредитації ОПП «Журналістика».

Спільно з викладачами ЦК та заступником директора з НМР Альоною Хебдою зібрано та відредаговано більшість РП, силабусів, складено практики.

Спільно з Наталією Рябчук відредаговано та складено на % 90 ОПП та увідповіднено навчальні плани.

Спільними зусиллями всього колективу на 85-90% відредаговано звіт-самоаналіз ОПП «Журналістика»

Спільно з ВП засновано коледжійну газету «Коледж life».

Литвиненко Віталій Вікторович та група 420-Ж запустили канал «Контекст без контексту» на ютубі.

Щомісяця викладачі-предметники ОПП «Журналістика» проводять від 2 до 4 гостьових лекцій.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити роботу щодо підготовки документів до акредитації освітньо-професійних програм цикловими комісіями.
2. Здати звіти самооцінювання у відведений термін.
3. Розробити робочі навчальні плани.

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0.

3.СЛУХАЛИ:

Голову ЦК туризму, геодезії та землеустрою Людмилу КУДЕЛЮ, яка зазначила, що про в сучасному світі використовується витонченіша інформаційна зброя. Відшукати болісну тему, сформувані у суспільстві протилежні позиції, знайти людей, які їх поділяють, та підбурювати їх один проти одного. Більшість думає, що боти – це і є те зло, яке поширює дезінформацію, проте насправді переважна кількість ботів цього робити не вміють, бо в них немає модуля, що активує зв'язок з аудиторією. Однак варто розуміти, що боти працюють так, щоб ввімкнути стадний інстинкт. Наприклад, коли людина бачить допис, в якому є велика кількість лайків та коментарів, мозок скоріше за все сприйматиме це за правду. Як тільки людина бачить популярний допис на політичну/контроверсійну тематику – насамперед варто подивитись, хто з ним взаємодіє. Якщо пусті сторінки, то це означає, що тут саме та інформація, яку варто прискіпливо перевіряти.

Члени ЦК туризму, геодезії та землеустрою пройшли курси на платформі «Прометеус» «Медіаграмотність». Цей курс є продовженням торішнього курсу «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні». Курс корисний тим, що допомагає самостійно розібратися у методах російської пропаганди та зрозуміти, як не наступити на інформаційні міни ворога, а також для тих, хто хоче зрозуміло та просто пояснити рідним шкідливість певної інформації. Цей курс стане у пригоді як зараз, коли ми в активній фазі війни, так і по її завершенню.

Голову циклової комісії управління та адміністрування Павла ПРАВДИВЦЕВА, який зауважив, що з метою дотримання гігієни та реалізації політики цифрової безпеки циклова комісія управління та адміністрування рекомендує запровадити наступне.

По-перше, викладачам коледжу максимально ефективно використовувати корпоративні комунікаційні сервіси Googleособливо в освітньому та управлінських процесах, не використовувати такі програми-месенджери, як Вайбер, Телеграм тощо.

По-друге, запровадити двохетапну систему захисту корпоративних акаунтів, особливо з використанням додатку Google Authenticator.

По-третє, періодично очищувати свій GoogleДиск від інформації, що не стосується освітнього процесу або є застарілою.

По-четверте, не використовувати корпоративні сервіси Googleв особистих цілях.

Голову циклової комісії суспільно -юридичних дисциплін Валентину ПИСАРЧУК, яка відмітила, що у повсякденному житті ми стикаємося з великою кількістю негативної інформації про вплив пропаганди, фейки, тощо. Щоб зберегти своє психічне здоров'я і здобувачів освіти викладачі навчаються,проходять курси на різних платформах з питань інформаційної гігієни. А саме:Інформаційна гігієна під час війни, Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах,в інтернеті та на телебаченні, Інформаційна безпека, Медіаграмотність:як не піддаватися маніпуляціям? Тощо.

За результатами цих навчань викладачі комісії допомагають створити безпечне і здорове інформаційне середовище як для себе, так і для здобувачів освіти. А саме сприяють:

- Розвивати критичне мислення у своїх здобувачів освіти.
- Навчати медіаграмотності.
- Рекомендують забезпечувати безпечне середовище в інтернеті.
- Показують приклади відповідального споживання інформації.
- Рекомендують використовувати лише перевірені джерела інформації.
- Залучаютьздобувачів освіти до аналізу медіаконтенту.
- Підтримують інформаційну безпеку в освітньому закладі.
- Розвивають цифрову компетентність.
- Вчать відповідально ставитися до поширення інформації.
- Залишатися в курсі нових тенденцій.

Голову циклової комісії природничих дисциплін Олену ВАСЬКОВСЬКУ, яка зазначила,що в умовах війни та численних викликів, з якими стикається сучасна Україна, питання інформаційної гігієни набуває особливої ваги.

Освітняни, які виховують нове покоління українців, мають бути на передовій у цій боротьбі, навчаючи учнів критично мислити та відповідально споживати інформацію.

Дотримання інформаційної гігієни – це не лише питання професійної етики, а й необхідність в умовах сучасних викликів, зокрема війни та інформаційних атак. Освітняни відіграють важливу роль у формуванні майбутнього нашої країни. Тому, щоб зберегти своє психічне здоров'я і здоров'я здобувачів

освіти, викладачі ЦК природничих дисциплін проходять курси з питань інформаційної гігієни. За результатами цих курсів викладачі допомагають створити безпечне і здорове інформаційне середовище для себе і студентів. А саме сприяють:

- Розвивати критичне мислення у своїх здобувачів освіти.
- Навчати медіаграмотності.
- Рекомендують забезпечувати безпечне середовище в інтернеті.
- Показують приклади відповідального споживання інформації.
- Рекомендують використовувати лише перевірені джерела інформації.

Голову циклової комісії комп'ютерної інженерії та електронних комунікацій Євгенію КРАСОВСЬКУ, яка доповіла, що викладачі циклової комісії проходять курси підвищення кваліфікації по даному питанні. Євгенія Красовська успішно закінчила курс «Основи інформаційної безпеки», що підтверджено відповідним сертифікатом.

Викладач циклової комісії Олексій Красовський успішно закінчив курс «Основи інформаційної безпеки», що підтверджено відповідним сертифікатом. Викладач циклової комісії Сергій Таку успішно закінчив курс «Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс», що підтверджено відповідним сертифікатом.

Викладач циклової комісії Володимир Заболотний для проведення навчального процесу застосовує хмарні ресурси CiscoNetacad та GoogleWorkspace – інформація та облікові записи на цих платформах добре захищені від несанкціонованого доступу. При вході в свої акаунти необхідно пройти процедури авторизації. Паролі мають достатню складність і стійкість та відповідають сучасним вимогам.

– Викладач циклової комісії Лілія Романюк для захисту персональних даних використовує наступні дії:

- обмеження доступу до приватної інформації (лише за посиланням);
- застосування платформ, що відповідають стандартам безпеки;
- застосування «сильних» паролів та двофакторної автентифікації;
- антивірусний захист та оновлення програмного забезпечення;
- регулярна зміна паролів.

Лілія Романюк для студентів проводить лекції «Цифровий етикет» та «Інформаційна гігієна».

В якості підвищення кваліфікації Лілія Романюк у минулому році пройшла курс «Цифрова безпека та захист персональних даних», що підтверджено відповідним свідоцтвом.

Голову циклової комісії кібербезпеки та Інженерії програмного забезпечення Анну КРАЛІНУ, яка зазначила, що враховуючи той факт, з якою кількістю дезінформації, інформаційних атак, зламів акаунтів стикаються українці в умовах війни росії проти нашої держави питання інформаційної гігієни та цифрової безпеки під час війни є актуальним як ніколи. Суб'єкти підвищення кваліфікації пропонують різноманітні курси,

вебінари та лекції, які присвячені цьому питанню і викладачі циклової комісії мають змогу отримати актуальну та корисну інформацію, яку потім можна донести здобувачам освіти в рамках проведення виховних годин.

Голову циклової комісії математичних дисциплін Сергія ШЕВЧУКА, який зазначив, що у повсякденному житті ми стикаємося з великою кількістю негативної інформації про вплив пропаганди, фейки, тощо. Щоб зберегти своє психічне здоров'я і здобувачів освіти викладачі навчаються, проходять курси на різних платформах з питань інформаційної гігієни. А саме: Інформаційна гігієна під час війни, інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні, інформаційна безпека, медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям? Тощо.

За результатами цих навчань викладачі ЦК математичних дисциплін допомагають створити безпечне і здорове інформаційне середовище як для себе, так і для здобувачів освіти. А саме сприяють:

.-Вчать відповідально ставитися до поширення інформації.

-Залишатися в курсі нових тенденцій.

-Розвивати критичне мислення у своїх здобувачів освіти.

-Навчати медіаграмотності.

-Рекомендують забезпечувати безпечне середовище в інтернеті.

-Рекомендують використовувати лише перевірені джерела інформації.

Голову циклової комісії транспортних технологій Олексія ВОРОНКОВА, який доповнив, що інформаційна гігієна та цифрова безпека – це критично важливі навички в сучасному світі, де інформаційні загрози та кіберризики постійно зростають. Варто перевіряти джерела даних, уникати фейкових новин, використовувати складні паролі, двофакторну автентифікацію та не відкривати підозрілі посилання. Захист персональних даних і критичне мислення – ключ до безпеки в цифровому просторі.

Голову циклової комісії іноземних мов Ольгу МИХАЙЛЕНКО, яка доповіла, про те, що дотримання інформаційної гігієни – це не лише питання професійної етики, а й необхідність в умовах сучасних викликів, зокрема війни та інформаційних атак. Освітняни відіграють важливу роль у формуванні майбутнього нашої країни. Тому, щоб зберегти своє психічне здоров'я і здоров'я здобувачів освіти, викладачі ЦК іноземних мов проходять курси з питань інформаційної гігієни. За результатами цих курсів викладачі допомагають створити безпечне і здорове інформаційне середовище для себе і студентів.

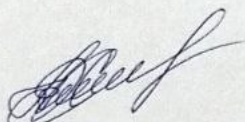
УХВАЛИЛИ:

1. Дотримуватися викладачами правил інформаційної гігієни та цифрової безпеки в коледжі в умовах сучасного світу.

2. Посилити увагу викладачів на інформаційну гігієну, зокрема збільшити та активізувати проходження курсів з відповідної тематики з метою створення безпечного і здорового інформаційного середовища для себе і студентів.

Результати голосування: за - 20, проти – 0, утримались -0.

Голова НМР



Альона ХЕБДА

Секретар НМР



Олена ВАСЬКОВСЬКА