

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ, УПРАВЛІННЯ ТА  
ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ  
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**



# **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Туризм**

**фахової передвищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 24 Сфера обслуговування

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 242 Туризм і рекреація

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Коледжу  
протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію \_\_\_\_\_  
(наказ від \_\_\_\_\_ №\_\_)

В.о. директора

\_\_\_\_\_ **Юрій Шмельов**

**КИЇВ-2024р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою коледжу  
протокол №

від « » 2024р

Голова Науково-методичної ради ВСП  
«КІУТЗ НАУ»

\_\_\_\_\_ Альона Хебда

ПОГОДЖЕНО

Цикловою комісією туризму, геодезії та  
землеустрою ВСП «КІУ ТЗ НАУ»

протокол №

від « » 2024р

Голова циклової комісії

\_\_\_\_\_ Людмила КУДЕЛЯ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням галузевого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Сфера обслуговування, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №805.

РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ у складі:

КЕРІВНИК ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ:

Куделя Людмила Анатоліївна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії туризму, геодезії та землеустрою

---

(підпис)

ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ:

Гуров Олег Іванович– спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії туризму, геодезії та землеустрою

---

(підпис)

Ликова Наталія Миколаївна – спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії туризму, геодезії та землеустрою

---

(підпис)

Кіндекнехт Максим Владіславович– студент 2-го курсу спеціальності 242 Туризм

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються)

## 1. Опис освітньо-професійної програми Туризм зі спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування

<b>1 - Загальна інформація</b>		
1.1	<b>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»
1.2	<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
1.3	<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації
1.4	<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Туризм і рекреація Освітньо-професійна програма – Туризм
1.5	<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Фаховий молодший бакалавр відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій
1.6	<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	<b>ТУРИЗМ</b>
1.7	<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: -1 рік 10 місяців на основі ПЗСО (профільної середньої освіти); -2 роки 10 місяців на основі БЗСО
1.8	<b>Наявність акредитації</b>	Не акредитована, передбачається акредитація в 2024 році
1.9	<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	Рік вступу – 2024 та наступні до нової редакції освітньо-професійної програми
1.10	<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Повна загальна середня освіта. Вступ на навчання на освітньо-професійну програму на основі базової середньої освіти зобов'язує здобувачів фахової передвищої освіти одночасно виконати програму профільної середньої освіти професійного спрямування, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та /або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми спрямовується на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

1.11	<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
1.12	<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	www.kitu.nau.edu.ua
<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>		
Підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в галузі туризму, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму, нести відповідальність за результати своєї діяльності.		
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1	<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</b> туризм як суспільний феномен, сфера професійної діяльності, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> технологія та організація туристичної діяльності, організація готельного обслуговування, організація ресторанного обслуговування, географія та історія туризму, туристичне краєзнавство і країнознавство, інформаційні системи і технології в туризмі, організація екскурсійної діяльності і транспортного обслуговування, рекреологія і сільський туризм, економіка туризму, туроперейтинг, менеджмент та маркетинг туризму, правове регулювання та безпека туристичної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження</p> <p>Вимагає спеціальної практики та враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання набутих знань.</p> <p>Акцент на формуванні у здобувачів освіти фахових компетентностей щодо вміння планувати, організовувати, забезпечувати якісне обслуговування клієнтів у процесі надання й реалізації туристичного продукту.</p>

		Формує фахівців з новими креативними засобами мислення, здатних застосовувати не лише існуючі на практиці знання, уміння й навички, а й приймати оригінальні та нестандартні рішення у ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1	<b>Працевлаштування випускників</b>	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 85. «Спортивна діяльність»: 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсивод 3414 Фахівець із організації дозвілля 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 3414 Фахівець із туристичної безпеки 3340 Інструктор-методист з туризму 3439 Інспектор з туризму.
4.2	<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>		
5.1	<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентризований підхід у навчанні, технології проблемного і диференційованого навчання, програмованого та розвивального навчання, навчання через практику. Викладання проводиться у вигляді комбінацій лекцій, практичних занять із розв'язування ситуаційних завдань, дискусій, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, виконання проектів, консультацій з викладачами.
5.2	<b>Оцінювання</b>	Заліки, екзамени, звіти з практики, презентації, поточний контроль, есе, реферати, курсове проектування, кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС (ECTS) та національною 4-хбальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системами.
<b>6 - Перелік компетентностей випускника</b>		
6.1	<b>Інтегральна</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які

	<b>компетентність (ІК)</b>	формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
6.2	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
6.3	<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p>СК 1. Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму в Україні.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу.</p> <p>СК 3. Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.</p> <p>СК 4. Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг.</p> <p>СК 5. Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування).</p> <p>СК 6. Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій.</p> <p>СК 7. Здатність виконувати вимоги законодавства щодо</p>

		<p>забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля.</p> <p>СК 8. Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності та проводити їх економічні розрахунки.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати організаційні й технологічні процеси суб'єкта туристичної сфери.</p> <p>СК 11. Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач</p>
<b>7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>		
7.1		<p>РН 1. Застосовувати нормативно-правові акти у професійній діяльності.</p> <p>РН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності.</p> <p>РН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристичних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків.</p> <p>РН 6. Аналізувати ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.</p> <p>РН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристичних послуг.</p> <p>РН 8. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності.</p> <p>РН 9. Брати участь у підготовці проєктів договорів туристичного, екскурсійного, готельного обслуговування.</p> <p>РН 10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристичної послуги та реалізації туристичного продукту.</p> <p>РН 11. Застосовувати знання з основ психології, що сприяють розвитку загальної культури, для розв'язання професійних задач.</p> <p>РН 12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності.</p> <p>РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності.</p> <p>РН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг у професійній діяльності.</p> <p>РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.</p>



<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>		
8.1	<b>Кадрове забезпечення</b>	Навчальні дисципліни та інші освітні компоненти освітньої програми викладаються та забезпечуються педагогічними працівниками, академічна та /або професійна кваліфікація яких відповідає змісту зазначених навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки та інших освітніх компонентів освітньої програми.
8.2	<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторний фонд коледжу: спеціалізовані кабінети туризму, правознавства, іноземної мови, історії української культури та філософії, української мови (за професійним спрямуванням), географії, основ охорони праці і безпеки життєдіяльності, організації готельного обслуговування, організації ресторанного обслуговування, економіки, вищої математики; спеціалізовані комп'ютерні лабораторії інформатики, інформаційних систем та технологій.
8.3	<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотека коледжу, в т.ч. електронна бібліотека; бібліотека Національного авіаційного університету; авторські методичні розробки викладачів коледжу
<b>9 - Академічна мобільність</b>		
9.1	<b>Національна кредитна мобільність</b>	Планується підписання двосторонніх договорів з провідними коледжами України
9.2	<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Планується підписання двосторонніх договорів з провідними коледжами Європейського союзу
9.3	<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Планується розширення провадження освітньої діяльності для підготовки іноземних громадян та осіб без громадянства

# 1. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

## 1.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти(роботи), практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю/КР, КП
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ОК 4	Друга іноземна мова (німецька, французька, іспанська)	8	Екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 6	Вища математика	3	Залік
ОК 7	Основи охорони праці та БЖД	3	Залік
ОК 8	Географія туризму	3	Екзамен
ОК 9	Рекреаційна географія	3	Екзамен
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 10	Туристичне краєзнавство	4	Екзамен
ОК 11	Технологія і організація туристичного обслуговування	6	Екзамен/КР
ОК 12	Організація екскурсійного обслуговування	4	Екзамен
ОК 13	Організація готельного обслуговування	4	Екзамен
ОК 14	Організація ресторанного обслуговування	3	Залік
ОК 15	Спеціалізований туризм	3	Залік
ОК 16	Туристичні ресурси України	4	Екзамен/КР
ОК 17	Туристичні ресурси Європи	4	Екзамен
ОК 18	Туристичні маршрути Африканського континенту	3	Залік
ОК 19	Туристичні маршрути Азії	3	Залік
ОК 20	Туристичні маршрути Американських континентів	3	Залік
ОК 21	Страховання в туризмі	3	Залік
ОК 22	Менеджмент та маркетинг туристичної галузі	4	Залік
ОК 23	Практика навчальна	3	Залік
ОК 24	Практика навчальна професійна	3	Залік
ОК 25	Практика технологічна (туристична)	3	Залік
ОК 26	Практика виробнича	4	Залік
ОК 27	Атестація (кваліфікаційний іспит)	1	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>96</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності</b>			
ВК 1	Вибірковий компонент 1.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 1.2		
ВК 2	Вибірковий компонент 2.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 2.2		

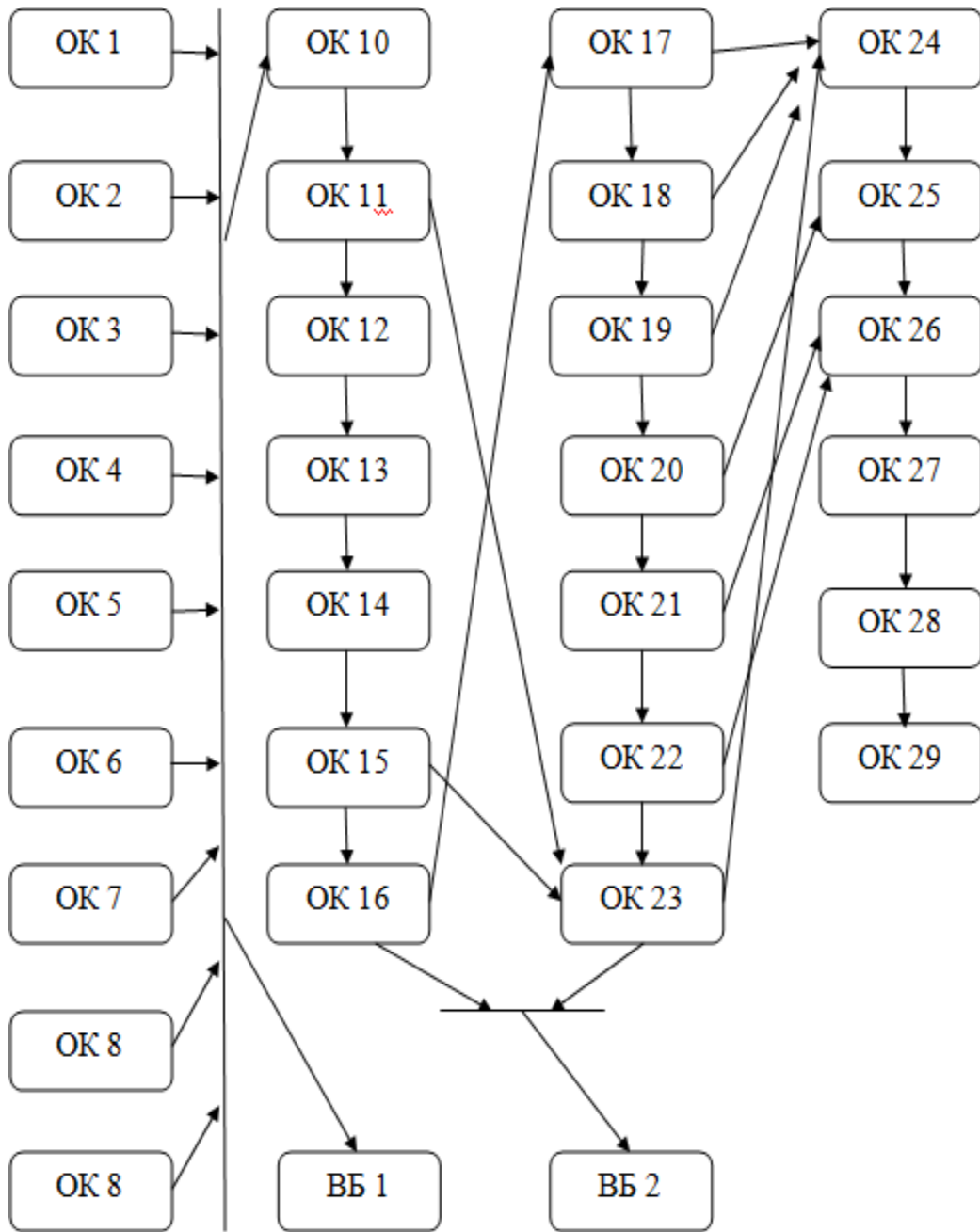
ВК 3	Вибірковий компонент 3.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 3.2		
ВК 4	Вибірковий компонент 4.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 4.2		
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПІ, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВК 5	Вибірковий компонент 5.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 5.2		
ВК 6	Вибірковий компонент 6.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 6.2		
ВК 7	Вибірковий компонент 7.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 7.2		
ВК 8	Вибірковий компонент 8.1	3	Залік
	Вибірковий компонент 8.2		
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ:</b>		<b>120</b>	

## 1.2. КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

<b>Вибіркові освітні компоненти ОПІ, що формують загальні компетентності</b>			
ВК 1	1.1 Економікс	3	Залік
	1.2 Основи та етика бізнесу		
ВК 2	2.1 Політологія	3	Залік
	2.2 Україна в Європі та світі		
ВК 3	3.1 Основи психології	3	Залік
	3.2 Психологія ділового спілкування		
ВК 4	4.1 Соціологія	3	Залік
	4.2 Історія світової культури		
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПІ, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВК 5	5.1 Міжнародний туризм	3	Залік
	5.2 Світовий туризм та готельне господарство		
ВК 6	6.1 Музейна та виставкова діяльність	3	Залік
	6.2 Основи музеєзнавства		
ВК 7	7.1 Інформаційні системи і технології в туристичній індустрії	3	Залік

	7.2 Логістика в туризмі		
БК 8	8.1 PR-технологій гостинності	3	Залік
	8.2 Організація анімаційних послуг в туризмі		
<b>Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:</b>		<b>24</b>	

## 2. Структурно-логічна схема ОПШ



### **3. Форма атестації здобувачів освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Туризм спеціальності 242 Туризм і рекреація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації».

Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом спеціальності 242 Туризм та рекреація та освітньо-професійною програмою Туризм.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти ВСП «КІУТЗ НАУ»**

Якість освітньо-професійної програми визначається внутрішньою системою забезпечення якості фахової передвищої освіти та освітньої діяльності ВСП «КІУТЗ НАУ», яка функціонує згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету», ухваленого Педагогічною радою (протокол від 08.03.2023 р. № 2), і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, ст.16) та Закону України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ IV. Забезпечення якості фахової передвищої освіти, ст.17) й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення

встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.



### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компо ненти  Компетент ності ОПШ	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	
	ЗК1	+																				+						
ЗК2	+				+					+													+	+				
ЗК3		+				+																						
ЗК4			+	+																								
ЗК5							+															+			+	+	+	
ЗК6							+															+						
ЗК7						+																	+	+				
ЗК8		+	+	+																		+		+		+	+	
СК1																					+		+	+				
СК2												+			+											+	+	+
СК3								+	+	+						+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
СК4								+	+	+						+	+	+	+	+		+			+	+	+	
СК5											+	+														+	+	+
СК6												+			+							+						
СК7																+	+					+						
СК8						+					+						+	+								+	+	+
СК9																							+	+	+	+	+	
СК10											+															+	+	+
СК11		+	+	+									+	+								+				+	+	+
СК12																										+	+	+
СК13													+	+								+				+	+	+

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)

відповідними освітніми компонентами

Освітні компоненти  Програмні результати навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	
<b>РН 1</b>							+				+										+							
<b>РН 2</b>																					+					+	+	+
<b>РН 3</b>		+	+	+																						+	+	+
<b>РН 4</b>						+		+	+	+	+					+	+	+	+	+						+	+	+
<b>РН 5</b>	+									+											+							
<b>РН 6</b>								+	+	+						+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
<b>РН 7</b>											+				+						+					+	+	+
<b>РН 8</b>											+	+	+	+								+				+	+	+
<b>РН 9</b>											+															+	+	+
<b>РН 10</b>		+	+	+							+															+	+	+
<b>РН 11</b>	+																									+	+	+
<b>РН 12</b>		+	+	+	+							+	+	+								+				+	+	+
<b>РН 13</b>											+				+								+	+				
<b>РН 14</b>		+	+	+																		+				+	+	+
<b>РН 15</b>															+								+	+	+	+	+	+

## 7. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Компетентності	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	<p>Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних.</p> <p>Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.</p>	<p>К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання.</p> <p>К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.</p>	<p>ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших.</p> <p>ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.</p>
	1	2	3	4

1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК 1</b>	Зн 1		К 1, К 2	
<b>ЗК 2</b>	Зн 1		К 1	
<b>ЗК 3</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
<b>ЗК 4</b>	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	БА 1, БА 3
<b>ЗК 5</b>	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	БА 3
<b>ЗК 6</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
<b>ЗК 7</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	БА 2, БА 3
<b>ЗК 8</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	БА 2
<b>Спеціальні компетентності</b>				
<b>СК 1</b>	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	БА 3
<b>СК 2</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 2	БА 1, БА 2
<b>СК 3</b>	Зн 1	Ум 3	К 2	БА 1, БА 3
<b>СК 4</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1	БА 2
<b>СК 5</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 2	БА 1
<b>СК 6</b>	Зн 1	Ум 2, Ум 2	К 1, К 2	БА 1, БА 2
<b>СК 7</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
<b>СК 8</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	БА 1
<b>СК 9</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	БА 2
<b>СК 10</b>	Зн 1	Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	БА 2
<b>СК 11</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 2	БА 1, БА 2
<b>СК 12</b>	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1	БА 1
<b>СК 13</b>	Зн 1	Ум 2	К 1, К 2	БА 2

## 8. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH 1	+				+	+			+	+			+	+	+	+					
PH 2		+				+			+	+	+	+	+	+	+						
PH 3	+		+	+				+			+	+								+	+
PH 4					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			
PH 5		+				+	+	+			+										
PH 6		+			+		+	+				+				+				+	
PH 7			+	+	+		+	+				+				+	+	+		+	
PH 8		+	+	+	+					+								+	+		
PH 9					+				+	+			+								
PH 10		+	+	+	+					+			+	+	+	+		+	+	+	+
PH 11					+					+										+	
PH 12			+	+	+															+	+
PH 13		+			+		+			+						+	+	+			
PH 14						+		+		+										+	+
PH 15						+	+			+		+					+			+	+

















