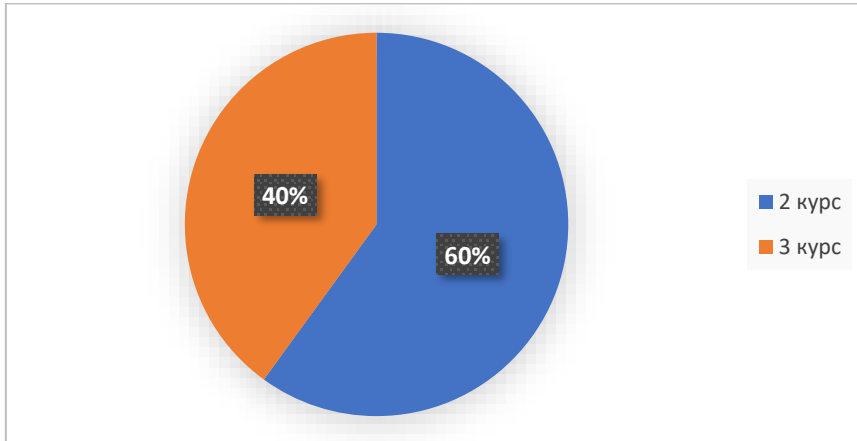


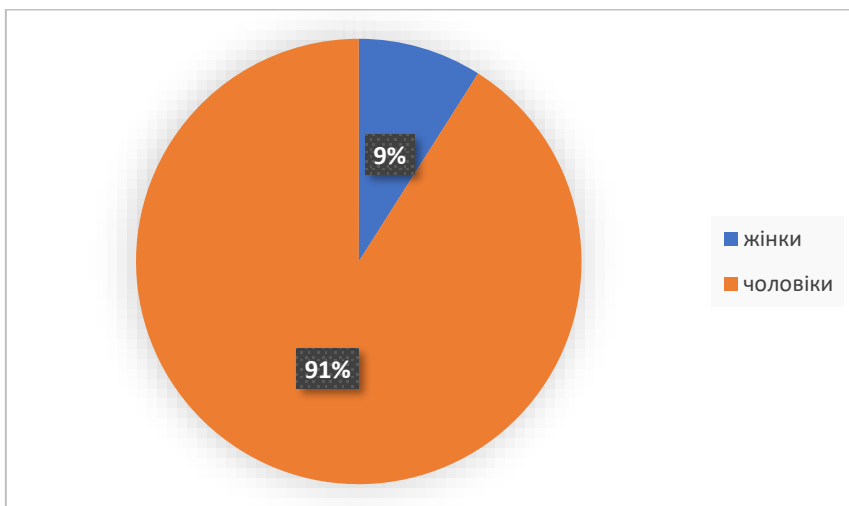
РЕЗУЛЬТАТИ

опитування здобувачів вищої освіти спеціальності 061 «Журналістика»,
освітньо-професійна програма «Журналістика», на предмет
удосконалення змісту освітньо-професійної програми ступеня «фаховий
молодший бакалавр»

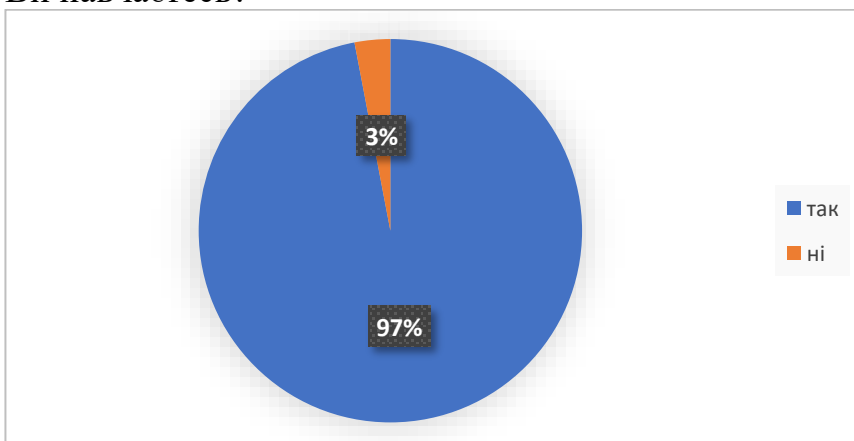
1. Виберіть курс, на якому Ви навчаєтесь:



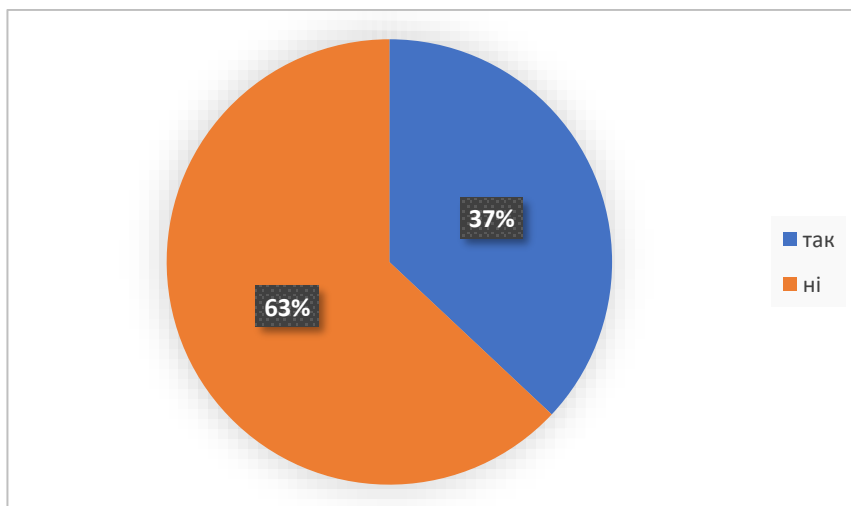
2. Виберіть Вашу стать



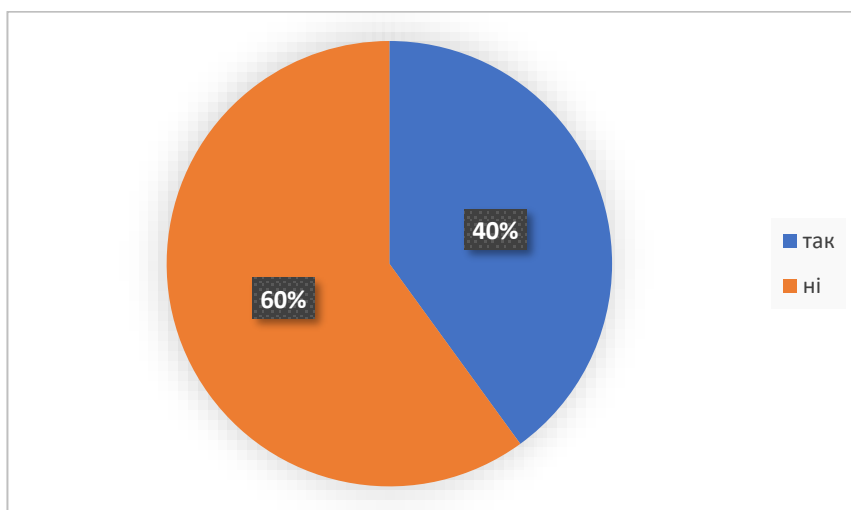
3. Чи ознайомлювались Ви із освітньо-професійною програмою, на якій Ви навчаєтесь?



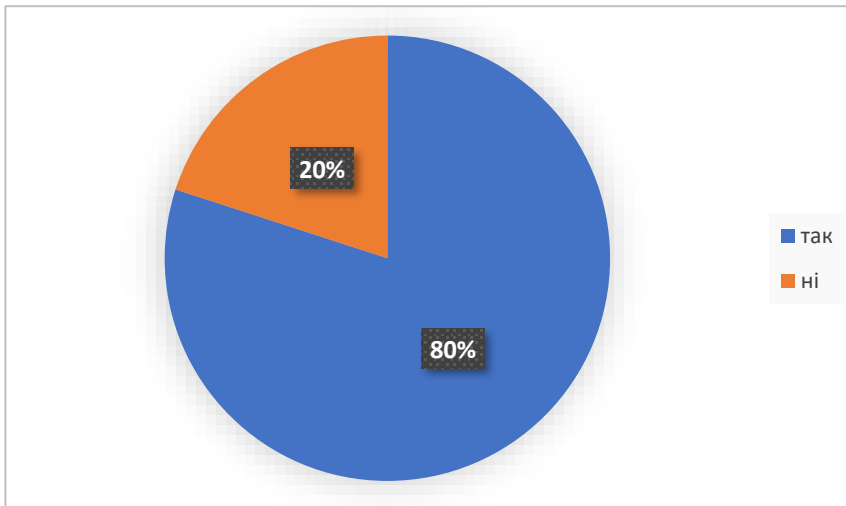
4. Чи залучали Вас особисто чи органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості?



5. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?



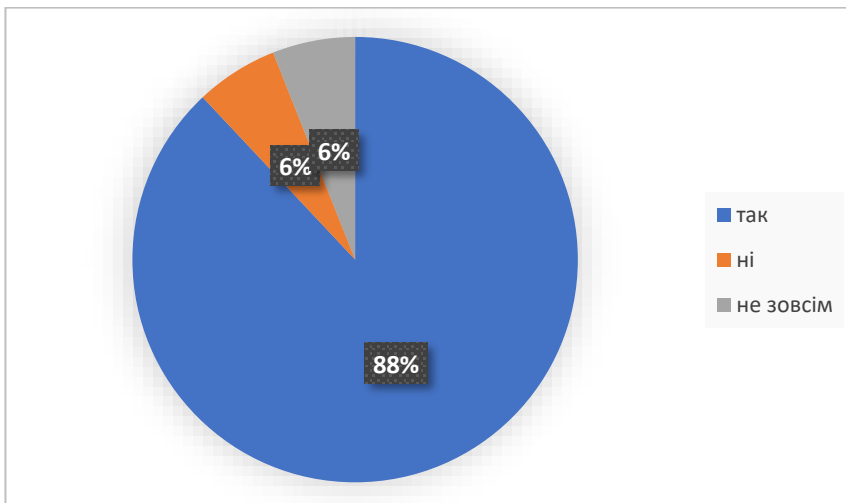
6. Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для подальшої успішної роботи за фахом?



7. Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні», то наведіть приклади

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому задоволені змістом (набором дисциплін) освітньо-професійної програми для подальшої успішної роботи за фахом, але вважають, що не достатньо практичної підготовки.

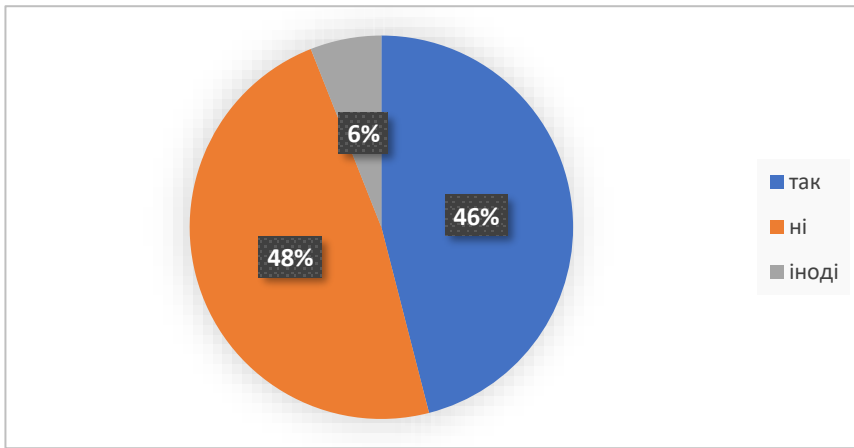
8. Чи дотримується, на вашу думку, логіка викладання дисциплін за Вашої освітньо-професійною програмою?



9. Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні», то наведіть приклади

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що логіка викладання навчальних дисциплін дотримується у повній мірі за мінімальним виключенням деяких дисциплін.

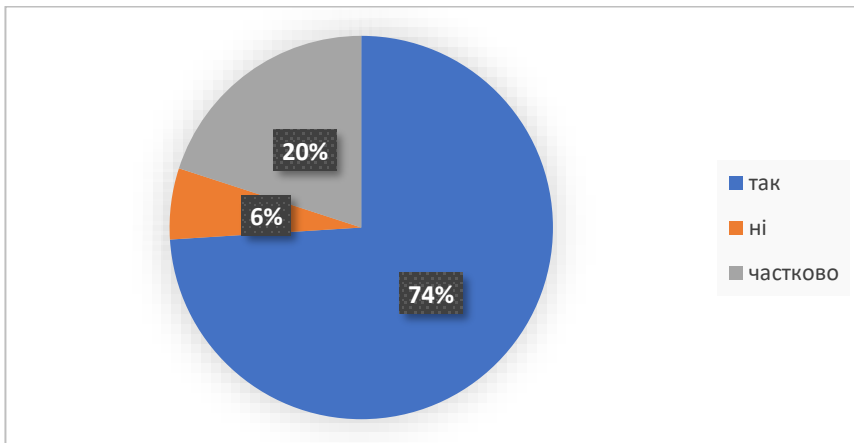
10. Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу у навчальних дисциплінах освітньо-професійної програми?



11. Якщо на попереднє запитання Ви відповіли ствердно, то наведіть приклади.

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що дублювання змісту навчального матеріалу у навчальних дисциплінах освітньо-професійної програми не відбувається, окрім навчальних дисциплін «Комп'ютерна схемотехніка» та «Комп'ютерна електроніка».

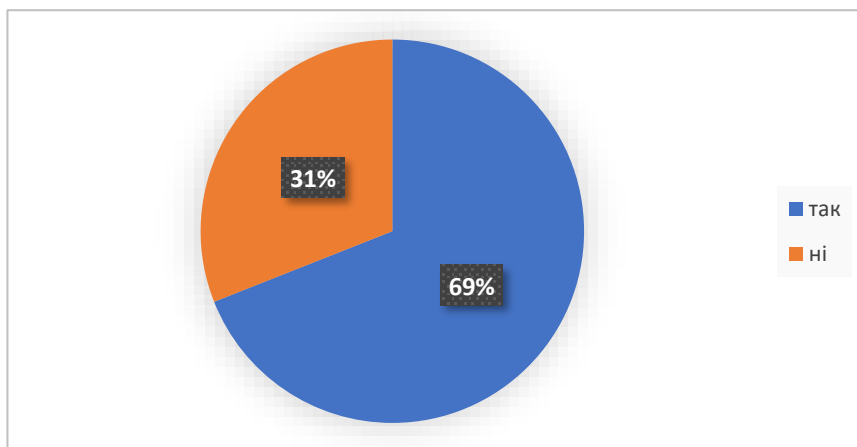
12. Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її реальним змістом?



13. Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні» чи «Частково», то назвіть, які саме очікування не здійснились.

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що їх очікування щодо освітньо-професійної програми співпадають з її реальним змістом, але вважають за доцільне скоротити теоретичний матеріал і збільшити практичну підготовку.

14. Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?



15. Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні», то наведіть приклади.

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що усі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності, але вважають за доцільним скорочення навчальних дисциплін, такі, як «Фізична культури», «Економіка» та «Вища математика», «Дискретна математика», «Теорія електричних та магнітних кіл»

16. Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму і чому?

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що освітньо-професійну програму потрібно доповнити такими дисциплінами як «3D моделювання», «Організація баз даних та знань», «Друга іноземна мова» та «Реклама та піар» та дисципліни з більшою кількістю мов програмування.

17. Які дисципліни, на Вашу думку, слід виключити із освітньо-професійної програми і чому?

Переважає більшість здобувачів фахової передвищої освіти у цілому вважають, що жодну навчальну дисципліну не слід виключати. Незначна кількість студентів вважає, що треба виключити «Фізичну культуру», «Математика», «Методи та засоби КІ», «Теорія електричних та магнітних кіл».

18. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для підвищення якості Вашої підготовки?

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що задля підвищення якості освітньо-професійної програми необхідно збільшити обсяг практичної підготовки.